

서울특별시교육청 고시  
제2016-8호(2016.12.15.)

# 서울특별시 유치원 교육과정 편성·운영 지침

- 총론 -



서울특별시교육청



## 서울특별시교육청 고시 제2016-8호

유아교육법 제13조 제2항 및 교육부 고시 제2015-61호(2015.2.24.)에 의거하여 서울특별시 유치원 교육과정의 기준 및 내용을 다음과 같이 고시합니다.

2016년 12월 15일

서울특별시교육감

서울특별시 유치원 교육과정 총론의 기준 및 내용은 【붙임】과 같습니다.

### 부 칙

1. 이 지침은 2017년 3월 1일부터 시행합니다.
2. 서울특별시교육청 고시 제2014-24호(2014.12.30.) 서울특별시 유치원 교육과정 편성·운영 지침은 2017년 2월 28일로 폐지합니다.



## 유치원 교육과정의 목적과 목표

### 1. 목적

만 3~5세 유아의 심신의 건강과 조화로운 발달을 도와 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다.

### 2. 목표

- 가. 기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
- 나. 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다.
- 다. 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다.
- 라. 아름다움에 관심을 가지고 예술 경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다.
- 마. 호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다.

## 서울혁신미래교육과정

서울혁신미래교육과정이란 지성, 감성·건강, 인성·시민성의 균형 있는 발달을 촉진하고 미래사회에 필요한 창의적 사고력 및 소통과 협력 능력을 신장하여 모두가 행복한 혁신미래교육을 이루어가는 교육과정이다. 서울혁신미래교육과정은 학교 공동체 구성원이 참여하여 학교 단위의 교육과정을 만들어감으로써 완성되는 교육과정이다.

### 1. 서울혁신미래교육과정의 성격

- 미래 사회를 이끌어갈 핵심역량으로서 지성, 감성·건강, 인성·시민성을 키워주는 교육과정
- 국가 교육과정의 방향 아래 서울교육의 특성을 담아 단위학교에서 만들어가는 교육과정
- 학교 구성원의 요구를 바탕으로 학교에서 자율적으로 실천해갈 수 있도록 여백을 두는 교육과정
- ‘무엇을 아는가?’에서 ‘무엇을 할 수 있는가?’에 중점을 두고 수업 및 평가를 연계하고 환류하는 순환적 교육과정

### 2. 교육과정 - 수업 - 평가의 혁신 방향

#### 가. 학교에서 만들어가는 교육과정

- 학교 교육과정은 국가 교육과정을 바탕으로 수업 속에서 이루어지는 지식과 경험을 중요하게 여기며 학생의 전인적 성장을 돕기 위한 교육적 경험의 총체이다.
- 국가 교육과정을 바탕으로 학교 구성원의 요구와 합의에 따라 학교의 여건과 특성을 반영하여 함께 만들어가는 교육과정을 계획한다.
- 교사는 수업 중에 이루어진 성과나 평가를 통해 얻은 자료를 토대로, 학생 수준과 수업 현실을 고려하여 학습 내용과 분량을 덜고 더하며 교육과정을 재구성할 수 있다.

- 주제통합, 교과융합 등 다양한 방식의 교육과정 재구성을 통해 교과별 핵심성취기준을 달성할 수 있도록 한다.

#### 나. 협력과 참여 중심의 수업

- ‘경쟁에서 협력으로’의 교육철학적 전환을 통해 학생의 호기심과 탐구의욕을 자극하고 자발적인 학습동기와 문제제기가 살아있는 활기찬 수업이 되도록 한다.
- 교사의 일방적 가르침에서 벗어나 학생들의 자기주도적 배움을 지향하며 교사와 학생, 학생과 학생 사이의 상호작용을 통해 교육과정을 재구성하고 실천하는 수업이 되도록 한다.
- 질문하고 탐구하며 토론하는 수업을 통해 지성을 기르고, 체험하며 표현하는 수업을 통해 감성과 건강한 몸을 단련하고, 서로 협력하며 배려하는 활동을 통해 인성과 시민성을 키우는 수업이 되도록 한다.
- 이질 집단에서의 협력을 기본으로 하여 학생들이 수업에서 상호작용을 통해 책임과 문제해결능력을 키우게 한다.

#### 다. 성장과 발달을 돕는 과정 중심의 평가

- 평가는 선발과 분리를 위한 기능보다는 학생들의 성장과 발달을 돕는 것이어야 하며, 수업과 의미 있게 연계되고 수업활동에 참여하도록 돕는 평가의 본질적 기능을 통해 교육과정과 수업, 평가가 순환적 관계를 이루도록 해야 한다.
- 수업 활동에서 진행되는 과정 중심의 질적 평가로서 수행평가를 다양화하여 인지적, 정의적, 신체적 영역에 대한 종합적 진단 활동이 되도록 한다.
- 정답이 열려 있는 평가, 창의적인 문제해결 역량이 발휘될 수 있는 평가 방법을 구안하며, 성취기준 도달에 중점을 둔 평가로서 모든 학생이 학습목표에 도달할 수 있도록 지원하는 평가가 되도록 한다.
- 다양한 학생 참여형 수업과 연계한 수행평가를 실시하며, 학생들의 잠재력과 소질, 적성 등을 계발하고 학생의 참여와 성장을 측정할 수 있는 관찰 평가, 자기성찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등을 실시한다.

- 교사의 평가 전문성과 자율권을 강화하면서 평가의 객관성과 공정성을 높이기 위해 동료 교사들과 협의하고 학생과 학부모가 이해하고 신뢰할 수 있도록 한다.

### 3. 서울학생 역량 기준<sup>1)</sup>

서울학생 역량기준은 학교교육을 통해 학생이 도달해야 할 지식, 가치, 태도 영역의 기준과 하위 요소를 제시함으로써 학교에서 교육과정 기획 및 수업과 평가의 모든 과정에서 참고해야 할 총체적 기준을 권고하는 내용이다.

#### 가. 지성을 기르는 인지 역량

- 알고 있는 사실을 타인에게 잘 설명하는 능력
- 주어진 현상과 지식 및 정보를 분석하고 종합하는 능력
- 기존의 사실이나 지식에 대한 비판적 사고력
- 지식과 정보를 연결하여 새로운 상황에 적용하는 능력
- 인류의 문화유산에 담긴 지혜를 이해하고 해석하는 능력
- 미래 사회의 변화에 대응하는 자유로운 상상력과 창의력

#### 나. 감성과 건강을 키우는 사회·정서 역량

- 자연 현상이나 예술적 산물에 대한 심미적 감수성
- 자신의 생각을 다양한 방법으로 표현하는 문화예술적 능력
- 다른 사람의 감정을 이해하고 공감하는 태도

1) 국가 교육과정 및 각 기관의 역량 기준 비교

영역	2015개정 교육과정	OECD 핵심역량 (PISA, 2005)	세계시민교육영역 (유네스코, 2015)	서울학생 역량기준 (서울시교육청, 2015)
지식	지식정보처리 역량 창의융합사고 역량	도구적 활용 능력	인지적 영역	지성을 기르는 인지 역량
가치	의사소통 역량 심미적 감성 역량	이질 집단에서 상호 교류 능력	사회·정서적 영역	감성과 건강을 키우는 사회·정서 역량
태도	자기관리 역량 공동체적 역량	자율적 행동 능력	행동적 영역	인성과 시민성을 함양하는 참여·자치 역량

- 타인과 협력하고 갈등을 관리하며 사회적 관계를 맺는 능력
- 신체 활동을 통하여 놀이, 학습, 일에 참여하는 능력
- 각종 미디어의 오용이나 중독으로부터 자신을 보호하는 태도
- 신체적, 정서적, 사회적 건강을 키우고 유지하는 능력

#### 다. 인성과 시민성을 함양하는 참여·자치 역량

- 자아존중감을 바탕으로 자신을 이해하고 관리하는 능력
- 민주적 절차와 방법으로 의사를 결정하고 실행하는 능력
- 타인의 고통을 이해하고 극복하기 위해 함께 실천하려는 태도
- 정의와 비차별 정신을 바탕으로 공공의 이익을 위해 참여·행동하려는 태도
- 생태, 평화, 인권에 대한 윤리적 인식을 바탕으로 책임감 있게 참여하는 태도
- 문화 다양성에 대한 이해를 바탕으로 세계시민과 공감하고 교류하는 태도

## 4. 서울교사 전문성 기준

서울교사 전문성 기준이란 교육과정과 수업, 평가의 전문가로서 교사에게 필요한 전문성에 대한 새로운 교육학적 관점을 반영하여 교사가 갖추어야 할 통합적 역량을 제시한 것이다.

#### 가. 교육과정·수업·평가 설계 및 실행 역량

- 교육과정을 재구성하고, 창의적인 수업을 디자인하여 실행하는 능력
- 교육과정 및 수업과 연계하여 평가를 실시하고 이를 환류할 수 있는 능력
- 미래 사회의 문화와 기술의 변화에 대응하여 교육과정을 기획하고 적용하는 능력

#### 나. 민주적인 학교 공동체 운영 역량

- 민주적 시민성의 개념을 이해하고 학생들과 더불어 학급 및 학교 문화를 형성하고 성장시키는 능력

- 동료 교사들과 수평적 협력을 통하여 학습공동체를 구성하고 유지·발전시키는 능력
- 지역 사회의 교육 주체들과 민주적 교육 공동체를 구축하고 운영할 수 있는 능력

#### 다. 학생의 전인적 성장을 촉진하는 역량

- 학생들을 창의적인 학습의 주체로 인정하고, 개성과 잠재력을 존중하며 성장을 돕는 능력
- 생태, 평화, 비차별 등 세계 시민으로서의 태도와 가치를 이해하고 교육 상황에 적용하는 능력

<b>제1장 교육과정 편성·운영 지침의 기저</b> .....	<b>1</b>
1. 지침의 성격 .....	3
2. 지침의 기본 방향 .....	3
3. 서울특별시 유치원 교육의 중점 .....	4
<b>제2장 교육과정의 편성·운영</b> .....	<b>5</b>
1. 편성 .....	7
2. 운영 .....	8
<b>제3장 유치원 교육과정 편성·운영의 기타 사항</b> .....	<b>13</b>
1. 독서 교육 .....	15
2. 부모 교육 .....	15
3. 안전 교육 .....	16
4. 문화·예술·체육 교육 .....	17
5. 역사·평화 교육 .....	18
6. 생태·환경 교육 .....	18
7. 특수교육 .....	19
8. 다문화 이해 교육 .....	20
9. 초등학교와의 연계 교육 .....	20
<b>제4장 유치원 교육과정의 질 관리와 지원</b> .....	<b>23</b>
1. 유치원 교육과정 편성·운영의 평가와 질 관리 .....	25
2. 교육청의 유치원 교육과정 편성·운영 지원 .....	26



# 제 1 장

---

## 교육과정 편성·운영 지침의 기저

1. 지침의 성격
2. 지침의 기본 방향
3. 서울특별시 유치원 교육의 중점



## 1 지침의 성격

- 가. 이 지침은 유치원 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 것으로서 교육기본법 제2조(교육이념), 유아교육법 제13조(교육과정 등) 제2항, 지방교육자치에 관한 법률 제20조 제6호, 유치원 교육과정(교육부 고시 제2015-61호, 2015. 2.24.), 서울교육 비전 및 정책 방향을 바탕으로 서울특별시 유치원의 실정에 맞도록 작성한 것이다.
- 나. 이 지침은 서울특별시 유치원에서 2017학년도부터 적용할 유치원 교육과정 편성·운영의 일반적인 기준과 서울특별시교육청의 지원 사항을 제시한 것이다.

## 2 지침의 기본 방향

서울특별시교육청에서는 국가 수준 교육과정의 정신과 기준을 준수하고 서울특별시의 특성을 반영하면서, 단위 유치원의 교육적 요구와 특색을 고려하여 유치원 교육과정을 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 서울특별시 유치원 교육과정 편성·운영의 기본 방향을 다음과 같이 설정한다.

- 가. 국가 수준의 유치원 교육과정과 지역·유치원·개인 수준의 다양성을 동시에 추구하도록 유치원 교육과정을 편성·운영한다.
- 나. 모두가 행복한 혁신미래교육을 구현할 수 있도록 유치원 교육과정을 편성·운영한다.
- 다. 유치원 교육의 전 과정을 통해 지성, 감성·건강, 인성·시민성을 기를 수 있도록 핵심역량 중심의 유치원 교육과정을 편성·운영한다.
- 라. 유치원 교육과정 편성·운영에 교원·유아·학부모·지역사회 인사가 참여한다.
- 마. 유치원 교육 체제를 교육과정 중심으로 운영한다.
- 바. 유치원 교육과정 편성·운영 전반에 대한 평가와 지원 체제를 통하여 유치원 교육에 대한 질 향상을 도모한다.



### 3 서울특별시 유치원 교육의 중점

국가 수준 교육과정의 유치원 교육 목표를 바탕으로 서울 교육의 방향을 반영하여 서울특별시 유치원 교육의 중점을 다음과 같이 설정한다.

- 가. 기본생활습관을 형성하고 타인을 배려하고 소통하는 바른 인성과 건전한 가치관을 알고 실천하는 태도를 기른다.
- 나. 역사·평화 교육을 통하여 우리나라를 소중히 여기고, 소통하고 협력할 수 있는 세계 시민의 소양을 기른다.
- 다. 민주시민 교육을 통하여 자신과 다른 사람을 존중하는 태도를 형성하고, 배려와 나눔을 실천하는 공동체 의식을 기른다.
- 라. 놀이 중심 교육을 통하여 창의적 문제해결력과 자기 주도적 학습 능력을 기른다.
- 마. 바깥놀이 및 다양한 신체 활동을 통하여 기초 체력과 건강 증진에 힘쓴다.
- 바. 다른 사람을 배려하면서 잘 듣고 말하며, 바르고 고운 말을 사용하는 태도를 기른다.
- 사. 체험 중심의 문화·예술·체육 활동을 통하여 문화 예술적 소양을 기른다.
- 아. 일상생활에서 탐구하는 태도를 바탕으로 자연을 사랑하는 마음과 생명을 존중하는 태도를 기른다.
- 자. 유아 발달에 적합한 독서 교육을 통하여 사고력과 표현력을 기른다.
- 차. 미디어의 건전한 활용을 통하여 정보화 소양을 기른다.
- 카. 안전사고와 중독의 위험에 대해 알고 예방할 수 있는 생활 태도를 기르며, 특히 성에 대한 안전 의식을 기른다.
- 타. 가정, 초등학교, 지역사회와의 교육공동체를 구축하여 연계 교육을 활성화한다.

# 제 2 장

---

## 교육과정의 편성 · 운영

1. 편성
2. 운영



## 1 편성

### 가. 교육과정 영역

유치원 교육과정은 ‘3~5세 연령별 누리과정’이며, 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역으로 구성한다.

### 나. 교육 일수와 교육 시간

#### 1) 교육 일수

교육 일수는 매 학년도 180일을 최소 기준으로 유치원의 실정에 따라 유치원에서 자율적으로 결정한다.

#### 2) 교육 시간

일일 교육 시간은 240분을 최소 기준으로 하되 유아의 연령과 발달 수준, 계절, 학부모의 요구, 지역사회의 실정 등을 고려하여 유치원에서 자율적으로 결정한다.

#### 3) 유치원의 교육과정은 교육 시간에 따라 다음과 같이 구분한다.

가) 교육과정: 1일 4~5시간을 기준으로 편성·운영한다.

나) 방과후 과정: 교육과정 이후의 교육 활동을 편성·운영한다.  
(종일제, 에듀케어, 엄마품 온종일 돌봄교실 등)

#### 4) 학기는 유아교육법 시행령 제11조에 의거 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 원장이 정한 날까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.



## 2 운영

### 가. 교육 활동의 계획과 운영

- 1) 교육 활동은 '3~5세 연령별 누리과정'에서 제시한 교육 내용을 바탕으로 유아의 흥미와 발달의 연속성을 고려하여 계획한다.
- 2) 교육 활동은 유아의 일상생활과 놀이를 중심으로 하여 통합적으로 운영할 수 있도록 계획한다.
- 3) 교육 활동은 국가 수준 교육과정이 지향하는 목적과 목표, 유아의 연령과 발달 수준, 흥미, 활동의 계열성 등을 고려하여 연간, 월간, 주간, 일일 교육 계획으로 작성·운영한다. 연간, 월간, 주간 교육 계획은 연관 활동, 환경 구성, 활동의 균형적인 안배 및 연령 간, 학급 간의 교육 활동 연계 등을 고려하여 교직원 협의를 통해 수립한다.
- 4) 연간 계획 수립 시에는 서울특별시 교육 중점을 토대로, 유아·교원·학부모의 교육적 요구를 반영하고, 유치원 및 지역사회의 실정 등을 고려하여 계획한다.
- 5) 교육 활동은 기본생활습관, 인성, 창의성 등을 통합적으로 고려하여 계획한다.
- 6) 교육 활동은 유아의 발달 수준과 흥미, 활동의 계열성을 고려하여 단순하고 구체적인 것으로부터 보다 복잡하고 추상적인 것으로 구성하여 운영한다.
- 7) 하루의 교육 활동은 동적 활동과 정적 활동, 실내 활동과 실외 활동, 개별 활동과 집단 활동, 유아 주도 활동과 교사 주도 활동, 휴식 등이 균형 있게 이루어지도록 한다.
- 8) 하루의 교육활동은 60분 이상의 바깥놀이(신체활동 포함)와 충분한 실내 자유 선택 활동 시간을 확보하여 운영한다.
- 9) 일과 운영 시 질적인 상호작용을 위해 교사 대 유아의 비율을 낮출 수 있는 다양한 방법을 강구하며, 활동에 필요한 공간 확보에 힘쓴다.

- 10) 교사는 교육 활동 계획을 수립하고 교수·학습 상황에서 유아의 흥미와 반응에 따라 융통성 있게 재구성하여 운영한다.
- 11) 효율적인 교육 활동 운영을 위하여 지역사회 인적·물적 자원을 적극 활용한다.

#### 나. 교수·학습 방법

- 1) 놀이 중심의 통합적 교육 활동을 통하여 유아가 자기 주도적인 학습을 할 수 있도록 한다.
- 2) 유아가 또래, 교사 및 주변 환경과 다양한 상호작용을 통해 지식, 기능, 태도를 신장할 수 있도록 한다.
- 3) 유아의 발달 수준에 따른 개별화 교육을 통하여 유아의 잠재력이 최대한 발현될 수 있도록 한다.
- 4) 유아가 또래와 함께 탐구하고 소통하는 다양한 협력 학습의 기회를 가지도록 한다.
- 5) 교육 활동 특성에 따른 적절한 상호작용으로 유아의 창의적·비판적 사고가 증진될 수 있도록 한다.
- 6) 자연 체험 활동을 통하여 유아가 자연 친화적인 태도를 형성할 수 있도록 한다.
- 7) 주변의 다양한 실물 자료를 활용하여 유아가 직접적이고 구체적인 경험을 할 수 있도록 한다.
- 8) 흥미 영역은 계절, 생활 주제, 행사 및 유아의 발달과 요구 등을 고려하도록 한다.
- 9) 방과후 과정은 편안한 휴식 또는 낮잠과 함께 바깥 놀이와 개별 유아의 특성을 충분히 고려한 놀이 중심의 활동이 되도록 한다.



## 다. 환경 구성

- 1) 유아의 발달 특성을 고려하여 편안하고 안전하며 다양한 물리적 환경을 조성한다.
- 2) 실내·외 환경은 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 교재·교구 간의 상호작용을 효과적으로 증진시킬 수 있는 다양한 흥미 영역으로 구성하여 자유로운 놀이 선택의 기회를 제공한다.
- 3) 흥미 영역은 쌓기놀이 영역, 언어 영역, 역할놀이 영역, 수·조작 영역, 과학 영역, 음률 영역, 미술 영역, 운동놀이 영역, 모래·물놀이 영역, 자연탐구 및 관찰 영역, 작업 영역, 휴식 영역 등으로 구성하며 유치원 공간과 교육 활동 내용에 따라 적절하게 배치한다.
- 4) 흥미 영역은 전체를 한눈에 볼 수 있도록 개방적으로 배치하고, 유아의 발달 수준 및 흥미, 주제별 활동 내용, 계절 및 날씨에 따라 교재·교구를 다양하게 제공한다.
- 5) 실내·외 환경은 집단 활동과 개별 활동이 균형적으로 이루어지도록 구성하며, 발달에 적합한 구체적인 경험을 제공할 수 있는 교재·교구와 안전한 시설 및 설비를 갖춘다.
- 6) 교재와 교구, 시설과 설비는 유아 발달의 적합성, 안전성, 견고성, 놀이 활동의 다양성을 고려하여 갖춘다.
- 7) 교사는 생활 주제와 유아의 발달 특성에 맞추어 각 영역에 제시된 교재·교구를 교체하고, 지속적으로 개발하여 제시한다.
- 8) 벽면구성은 생활 주제와 관련된 자료 및 유아의 활동 결과물을 유아의 눈높이에 맞추어 다양한 형태로 게시하며, 적절한 시기에 교체하여 학습 효과를 높인다.
- 9) 실외 놀이 공간은 다양한 놀이기구를 활용한 운동놀이 영역, 모래·물놀이 영역, 자연탐구 및 관찰 영역, 작업 영역, 휴식 영역 등으로 구성하되, 필요한 경우 실내에서의 활동이 실외까지 확장될 수 있도록 구성한다.

실외 바닥은 흙미 영역에 따라 흙, 모래, 탄성 매트, 잔디밭 등으로 다양하게 마련한다.

- 10) 텃밭 가꾸기, 동·식물 기르기 등 자연과 가까이 할 수 있는 환경을 조성한다.

#### 라. 평가 활동

- 1) 국가 수준 유치원 교육과정의 목표와 내용에 근거하여 유아의 발달 특성과 변화 정도를 평가한다.
- 2) 유아의 지식, 기능, 태도 등이 종합적으로 포함되도록 평가한다.
- 3) 유치원 일상생활과 교육 활동 전반에 걸쳐 포괄적으로 평가한다.
- 4) 관찰, 활동 결과물 분석, 면담 등의 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하고, 그 결과를 기록한다.
- 5) 평가 결과는 유아에 대한 이해와 유아 지원을 위한 의사 결정, 교수·학습 방법 개선, 교육과정 편성·운영, 부모 면담, 생활기록부 작성 등을 위한 기초 자료로 활용한다.



# 제 3 장

---

## 유치원 교육과정 편성 · 운영의 기타 사항

1. 독서 교육
2. 부모 교육
3. 안전 교육
4. 문화 · 예술 · 체육 교육
5. 역사 · 평화 교육
6. 생태 · 환경 교육
7. 특수교육
8. 다문화 이해 교육
9. 초등학교와의 연계 교육



## 1 독서 교육

### 가. 기본 방향

유아 발달에 적합한 책 읽기 활동을 통하여 유아가 독서의 즐거움을 경험하고, 책을 가까이하는 습관을 기르도록 한다.

### 나. 편성·운영

- 1) 독서 교육 계획은 유아의 발달 수준과 흥미에 맞게 수립한다.
- 2) 유아가 교사와 부모를 비롯한 주변 성인과 또래, 다른 연령 간 유아와 즐거운 독서 경험을 할 수 있도록 한다.
- 3) 독서 교육 활성화를 위하여 도서대여 활동, 책 나누기 활동, 가정 연계 활동 등 다양한 관련 프로그램을 운영한다.
- 4) 독서 교육을 위한 자료 활용, 교원과 학부모 대상 교육, 도서실 및 독서 환경 구축 등 유아에게 적합한 독서 교육 내실화 여건을 조성한다.
- 5) 지역사회의 다양한 도서관을 활용한다.

## 2 부모 교육

### 가. 기본 방향

부모 역할의 중요성을 인식하고 바람직한 부모 역할을 수행할 수 있도록 하며, 유아 교육에 대한 이해와 인식 제고를 통하여 교육 동반자로서의 자세를 갖도록 한다.



## 나. 편성·운영

- 1) 부모 교육 계획은 부모의 다양한 사회·문화적 배경을 고려하여 수립한다.
- 2) 부모 교육은 내용과 방법, 참여 횟수, 시기에 관한 연간 계획을 수립하여 실시한다.
- 3) 부모 교육 내용은 유아 교육의 본질과 중요성, 유치원 교육과정의 내용, 교수·학습 방법, 유아의 발달 특성, 가정에서의 지도, 부모와 자녀의 관계 향상 등을 중심으로 실시한다.
- 4) 부모 교육 방법은 강연회, 워크숍, 참관·참여 수업, 개별·집단 면담, 가정 통신문, 정보 통신망 활용 등 유치원 실정에 따라 실시한다.
- 5) 교육 활동 보조, 교재·교구 제작 등 학부모 자원봉사자 프로그램 시행 및 가정과의 연계를 통하여 학부모의 유치원 교육에 대한 이해와 협력을 강화한다.
- 6) 교육청 및 유관기관 등에서 실시하는 부모 교육 지원 프로그램을 활용하도록 한다.
- 7) 부모 교육 결과를 평가하여 추후 부모 교육 계획에 반영한다.

## 3 안전 교육

### 가. 기본 방향

건강하고 안전한 생활을 실천하는 데 필요한 지식을 알고, 각종 재난과 위험에 대처할 수 있는 기능과 생활 태도를 가지도록 한다.

### 나. 편성·운영

- 1) 유치원 여건과 지역사회 실정에 맞는 안전 교육 계획을 수립하고 지속해서 교육한다.

- 2) 안전한 생활을 실천하는 데 필요한 지식 교육, 안전하게 행동할 수 있는 기능 교육, 위험한 요소를 예측하고 예방하거나 신중하게 행동하는 태도 교육을 포함한다.
- 3) 미디어의 적절한 활용 교육과 중독 예방 교육을 한다.
- 4) 성에 대한 건전한 가치관 교육과 성폭력 예방 교육을 한다.
- 5) 유아의 일상생활과 연계하여 체험 중심 활동으로 시행하며 가정과의 연계를 통해 안전한 생활 태도가 습관화될 수 있도록 한다.
- 6) 법정 안전 교육 내용과 최소 교육 시간을 준수하여 운영한다.
- 7) 안전 교육 관련 기관과 지역사회 관계 기관과의 협력 체제를 구축하여 실시한다.

## 4 문화·예술·체육 교육

### 가. 기본 방향

체험 중심의 문화·예술·체육 교육을 통하여 유아의 문화적 감성과 창의성을 계발하고 기초 체력을 기르도록 한다.

### 나. 편성·운영

- 1) 문화·예술·체육 교육은 유아의 발달 특성 및 생활 주제를 고려하여 직접 경험을 통한 체험 활동 위주로 이루어지도록 하며, 유치원 실정에 맞게 계획·운영한다.
- 2) 지역사회의 문화·예술·체육 전문가, 교육 재능 기부자 등의 인적 자원과 박물관, 미술관, 공연장, 도서관, 체육수련관 등 물적 자원을 적극 활용한다.
- 3) 문화·예술·체육 교육에 대한 학부모의 이해와 협력을 높여 가정과의 연계가 활성화되도록 한다.



## 5 역사·평화 교육

### 가. 기본 방향

유아의 발달수준에 맞는 역사 교육을 통해 건전한 국가관을 확립하고, 한국인으로서 정체성을 함양하도록 한다.

### 나. 편성·운영

- 1) 유아가 한국인으로서의 자긍심을 가질 수 있도록 역사 교육 계획을 수립하여 지속적으로 운영한다.
- 2) 역사 교육은 국경일과 기념일 등의 특별한 날뿐 아니라 일상 생활 속에서 지속적으로 이루어지도록 하고, 지역사회 행사 및 전문가 등을 활용할 수 있다.
- 3) 역사 교육은 유치원 내의 교육 활동 및 박물관, 관련 시설 등을 활용하여 체험 중심의 활동이 되도록 한다.
- 4) 독도 교육은 독도의 자연환경 및 지리적 특성에 대한 기본적인 사항을 이해하고, 독도에 대한 지속적인 관심을 가질 수 있도록 한다.
- 5) 남·북 간의 평화와 공존, 통일에 대한 관심을 가질 수 있도록 한다.
- 6) 교육부, 교육청, 유관기관 및 유치원 등에서 개발한 자료를 활용한다.

## 6 생태·환경 교육

### 가. 기본 방향

유아들이 미래사회에 보다 나은 삶의 질을 누릴 수 있도록 생태·환경 교육을 실시하여 건강하고 행복한 생활에 필요한 태도와 습관을 기르도록 한다.

## 나. 편성·운영

- 1) 자연과 생명의 소중함을 깨닫고, 자연친화적 태도를 습관화할 수 있도록 계획·운영한다.
- 2) 생태·환경 교육은 기후 변화, 지구 온난화, 환경 오염, 환경 보존, 분리 배출, 자원 재활용, 에너지 절약 등의 내용을 중심으로 실시한다.
- 3) 유아가 능동적으로 지구환경에 대한 가치를 인식하고, 친환경적 생활이 몸에 배도록 체험 중심 교육 활동을 통하여 지속적으로 실시한다.
- 4) 가정과의 연계를 통하여 생태·환경 교육에 대한 학부모의 이해를 증진하고 교육의 일관성을 도모한다.
- 5) 교육부, 교육청, 유관기관 및 유치원 등에서 개발한 자료를 활용한다.

## 7

## 특수교육

### 가. 기본 방향

특별한 요구를 가진 유아의 자조 능력을 신장하고 통합 교육을 통해 더불어 살아가는 공동체 의식을 함양한다.

### 나. 편성·운영

- 1) 특수교육 대상 유아의 학적은 일반 학급(통합 학급)에 둔다.
- 2) 특수교육 대상 유아를 위한 교육과정은 유치원 교육과정에 포함 하여 편성·운영한다. 단, 유아에 따라 특수교육 교육과정을 적용할 수 있다.
- 3) 유치원에서는 대상 유아의 능력과 특성, 부모와 전문가의 의견을 고려하여 교육 목표, 교육 내용, 평가 등이 포함된 개별화 교육 계획을 수립·적용한다.



- 4) 일반 유아와 학부모, 특수교육 대상 유아와 학부모 간에 상호 존중하고 이해하는 관계가 형성되도록 다양한 교육 활동을 제공한다.
- 5) 특수교육 평가 결과를 활용하여 추후 특수교육 계획에 반영한다.

## 8 다문화 이해 교육

### 가. 기본 방향

다문화 이해 교육을 통해 문화 적응력을 향상시키며, 공동체 의식을 형성할 수 있도록 한다.

### 나. 편성·운영

- 1) 다문화 가정의 유아가 있는 유치원에서는 유아의 요구와 특성에 맞는 개별화 교육과정을 편성·운영할 수 있다.
- 2) 문화적 차이를 극복하고 적응력을 신장시킬 수 있는 다양한 우리 문화 체험 기회를 제공한다.
- 3) 일반 가정의 유아와 학부모, 다문화 가정의 유아와 학부모 간에 상호 존중하고 이해하는 관계가 형성되도록 다양한 교육 활동을 제공한다.

## 9 초등학교와의 연계 교육

### 가. 기본 방향

유치원과 초등학교 간 연계 교육을 통하여 유아의 초등학교에 대한 이해와 입학 초기 적응력을 기르도록 한다.

## 나. 편성·운영

- 1) 유치원과 초등학교의 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법이 연계 되도록 계획·운영한다.
- 2) 유아가 초등학교 견학, 역할 놀이 영역에서의 ‘초등학교 놀이’와 관련된 다양한 자유선택활동을 통하여 초등학교에 대한 이해와 친밀감을 느낄 수 있도록 한다.
- 3) 유치원과 초등학교 교원이 상호 이해를 바탕으로 공동 관심사에 대해 협의하고, 교육과정의 교류, 수업 참관 및 협의, 연구학교 운영 참관, 교육 시설 활용, 교육 정보 교환 등이 이루어지도록 한다.



# 제 4 장

---

## 유치원 교육과정의 질 관리와 지원

1. 유치원 교육과정 편성·운영의 평가와 질 관리
2. 교육청의 유치원 교육과정 편성·운영 지원



## 1 유치원 교육과정 편성·운영의 평가와 질 관리

유치원과 교육청은 교육과정의 질 관리를 위하여 유치원 교육과정 편성·운영 및 교육과정 지원 체제의 적절성과 실효성에 대한 평가를 하여 개선점 및 보완점을 추출하고 이를 차기 교육과정 편성·운영에 반영한다.

가. 유치원은 유치원 교육과정 편성·운영의 적합성, 타당성, 효율성을 높이기 위하여 다음 항목과 관련된 내용을 평가한다.

- 1) 유치원 교육과정 편성 과정
- 2) 국가, 사회의 요구 분석 및 시사점 반영
- 3) 교원, 유아, 학부모, 지역사회 요구 반영
- 4) 유치원 교육과정 편성의 자율성, 다양성, 창의성
- 5) 놀이 중심의 통합적 교육 활동 운영
- 6) 교육과정 운영에 대한 평가 및 반영
- 7) 예산 및 인적·물적 자원의 활용 등

나. 교육청은 유치원의 교육과정 편성·운영 실태와 교육과정 지원 상황을 파악하기 위해 주기적인 평가를 실시하여 평가 결과를 유치원에 제공하고 유치원은 이를 교육과정 편성·운영에 반영한다.

다. 유치원은 교육과정을 편성할 때 평가할 내용과 척도를 포함하고, 평가한 결과를 차기 교육과정 편성·운영에 반영한다.

라. 유치원은 국가 및 교육청 수준에서 제시된 목표와 내용에 근거하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가하고, 그 결과를 유아에 대한 이해와 유치원 교육과정 운영 개선 및 부모 면담 자료로 활용한다.



## 2 교육청의 유치원 교육과정 편성·운영 지원

- 가. 교육과정의 편성·운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당할 서울특별시 교육청 교육과정위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 유아 교육 전문가, 학부모, 지역사회 인사 등이 참여할 수 있다.
- 나. 서울특별시의 특수성, 교육의 실태, 유아, 교원, 학부모의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고 교육과정 편성·운영 지침을 작성한다.
- 다. 유치원 종합 컨설팅 장학 지원단을 구성하여, 단위 유치원 교육 과정 운영의 현안을 진단하고 대안 실행 과정을 지원한다.
- 라. 교육과정 편성·운영의 개선을 위하여 연구 유치원을 운영하고, 수업 개선을 위한 교원의 연구 활동을 적극 지원한다.
- 마. 교원의 교수·학습 활동을 지원하는 각종 장학 자료를 개발·보급한다.
- 바. 교원의 유치원 교육과정 편성·운영 능력 향상과 교수·학습 지도 능력 제고를 위하여 교원 연수 계획을 수립하고 시행한다.
- 사. 특수교육 대상 유아와 다문화 가정의 유아를 위해 교육 기회를 마련하고 지원한다.
- 아. 유치원 교육과정의 편성과 운영을 위한 교육 시설, 설비, 자료 등 필요한 행정적·재정적인 지원을 한다.
- 자. 유치원 간 협조 체제를 구축하고 지역 특성에 맞는 자율적이고 창의적인 교육과정이 운영될 수 있도록 행정적·재정적인 지원을 한다.
- 차. 유치원의 교육과정 편성·운영에 대한 질 관리 및 교육과정 편성·운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 서울특별시교육청의 평가 계획에 의거 교육과정 편성·운영에 대한 평가를 실시한다.



## 서울특별시 유치원 교육과정 편성·운영 지침 개정 참여 명단



### ■ 총괄

윤오영(서울특별시교육청 교육정책국장)  
정혜손(서울특별시교육청 유아교육과장)

이민철(서울특별시교육청교육연구정보원장)  
최광락(서울특별시교육청 중등교육과장)

### ■ 교육과정위원회 심의위원

윤오영(서울특별시교육청 교육정책국장)  
이민철(서울특별시교육청교육연구정보원장)  
정혜손(서울특별시교육청 유아교육과장)  
김시영(서울특별시교육청 민주시민교육과장)  
홍민표(서울특별시교육청 진로직업교육과장)  
신상인(서울신우유치원 원장)  
강병두(서울광진학교 교장)  
박건호(경기고등학교 교장)  
김진숙(한국교육과정평가원 연구위원)  
윤인섭(전 서울국제고등학교 교장)

최광락(서울특별시교육청 중등교육과장)  
이종배(서울특별시교육청 교육혁신과장)  
한상윤(서울특별시교육청 초등교육과장)  
박인규(서울특별시교육청 학생생활교육과장)  
성계숙(서울특별시교육청 체육건강과장)  
한희정(서울유현초등학교 교사)  
강성덕(마장중학교 교장)  
홍원표(연세대학교 교수)  
남혜경(청운중학교 학부모)  
함영기(서울특별시교육청교육연수원 교육연구관)

### ■ 학교급별 전문가 심의위원

박영자(서울솔가람유치원 원장)  
박정선(명지전문대학부속명지유치원 원장)  
맹진아(서부교육지원청 장학사)  
전월순(서울노현초등학교병설유치원 원감)  
금혜정(서울두산초등학교병설유치원 교사)

김미경(서울하늘숲유치원 원장)  
박신애(경희유치원 원장)  
최정아(강동송파교육지원청 장학사)  
박정화(서울이문초등학교병설유치원 원감)  
김하진(서울세명초등학교병설유치원 교사)

## ■ 기획

### 서울특별시교육청교육연구정보원

최형철(교육과정진로진학부장)

황영희(교육연구사)

박경진(교육연구사)

박경신(교육연구사)

박윤정(교육연구사)

안미경(교육연구사)

### 서울특별시교육청

김금미(유아교육과정 장학관)

임유원(중등교육과정 장학관)

한희순(유아교육과정 장학사)

양정순(중등교육과정 장학사)

이임순(중등교육과정 장학사)