서울특별시교육청 고시
제2024-1호(2024. 1. 30.)

다양성이 꽃피는
공존의 혁신미래교육



서울특별시
유치원 교육과정

서울특별시교육청
SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION

서울특별시교육청 고시 제2024-1호

유아교육법 제13조 제2항 및 국가교육위원회법 부칙 제4조, 교육부 고시 제2019-189호(2019.7.24.)에 의거하여 서울특별시 유치원 교육과정의 기준 및 내용을 다음과 같이 고시합니다.

2024년 1월 30일

서울특별시교육감

서울특별시 유치원 교육과정의 기준 및 내용은 【붙임】과 같습니다.

〈부 칙〉

1. 이 교육과정은 2024년 3월 1일부터 시행합니다.

서울특별시
유치원 교육과정

- 『서울특별시 유치원 교육과정』은 유치원 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위하여 「유아교육법」 제13조제2항, 「지방교육자치에 관한 법률」 제20조제6호 및 「유치원 교육과정」 (교육부 고시 제2019-189호)을 바탕으로 서울의 특수성 및 실태, 유아 · 교원 · 학부모 · 지역사회의 요구와 필요 등을 반영하여 작성한 것이다.

- 『서울특별시 유치원 교육과정』은 서울특별시 유치원에서 편성 · 운영해야 할 유치원 교육과정의 일반적인 기준과 서울특별시교육청의 지원 사항을 제시한 것으로 서울특별시 유치원 교육과정 편성 · 운영 지침의 성격을 지닌다.

- 『서울특별시 유치원 교육과정』에서 제시된 기준 이외에 필요한 사항은 국가 수준의 교육과정과 이 교육과정이 정한 범위 내에서 유치원의 실정에 맞게 자율적으로 편성 · 운영할 수 있다.

※ 『서울특별시 유치원 교육과정』 전반부에 각급 학교에 공통으로 적용되는 '서울교육과 서울 교육과정'을 제시하였다.

서울교육과 **서울 교육과정**

1

서울교육의 지향

서울은 대한민국의 정치, 경제, 산업, 문화, 예술, 교육의 중심지이다. 우리나라 수도로서 600년 이상의 오랜 역사와 전통을 계승하는 동시에 첨단 기술의 눈부신 혁신이 이루어지는 곳으로, 하루가 다르게 급변하며 발전하는 역동적이고 생명력 있는 도시이다.

서울의 대표적인 특징은 '다양성'이다. 천만 명 가까운 인구가 살고 있고 국내외의 모든 자원이 집결하며 다양한 문화와 가치가 공존하고 있다. 이러한 다양성은 서울이 가진 힘이자 미래 도약을 위한 풍부한 자산이기도 하지만, 한편으로는 이념 · 계층 · 세대 · 이익 집단 간의 다양한 목소리가 양극화되고 첨예한 갈등으로 표출되어 사회적 문제가 되기도 한다. 학교를 둘러싼 논의와 교육적 지향에 있어서도 다양한 이념과 가치가 충돌하고 있는 것이 현실이다. 서로 다른 입장을 이해하고 인정하며, 갈등을 넘어 포용과 공존의 발전 방안을 모색하는 것은 서울이 안고 있는 가장 대표적인 숙제이며, 더 나아가 국가적 · 시대적 과제라고 할 수 있다.

지금 우리 사회는 감염병 대유행에 따른 교육 결손, 교육 격차와 불평등의 심화, 학령 인구의 감소, 지구 환경의 파괴, 디지털 인공지능 시대로의 급속한 전환 등 복합적 위기와 도전에 직면해 있다. 그리고 이러한 불확실한 사회적 상황 속에서 그 어느 때보다 강력한 교육 대전환이 요구되고 있다.

서울교육은 “우리 학생들이 세상 속에서 어떻게 존재하며 살아갈 것인가, 그리고 어떠한 미래를 만들어 갈 것인가? 이를 위해 우리 학생들에게는 어떤 역량이 요구되는가?”라고 하는 질문을 던지면서, 미래 교육을 관통하는 원리로 ‘공존’을 지향한다. ‘공존’의 가치는 성별, 인종, 민족, 문화, 이념 등의 차이가 차별과 적대로 이어지지 않도록 세계시민적 관점에서 서로를 존중하고 이해하며, 더 나아가 사람과 자연과 기술이 함께 어우러져 변화하고 발전하는 변혁적 역량을 키우는 교육으로 구체화될 수 있다.

서울교육은 그동안 대한민국 교육 변화의 중심적인 역할을 하면서 미래 교육 방향에 대해 치열하게 고민해 왔다. 이제 서울교육은 우리나라 교육의 미래 비전을 제시하는 선도적 역할에서 더 나아가 세계사적 교육 대전환의 흐름에 앞장서고자 한다. 갈등과 혼란을 딛고 새로운 미래 가치를 구현해야 할 교육적 과제 앞에서, 더욱 질 높은 교육의 미래를 상상하며 끊임없는 도전과 책임 있는 실천으로 교육의 새로운 지평을 넓혀 갈 것이다.

2

서울 교육과정의 특성

가 배경

서울교육은 '다양성이 꽃피는 공존의 혁신미래교육'이라는 비전 아래 '생각이 자라는 교실, 함께 성장하는 학교, 미래를 여는 교육'을 교육 지표로 제시하고 있다. 이 세 가지 교육 지표는 혁신미래교육을 통해 학교 교육에서 구현하고자 하는 실천적 목표이며, 학생들이 학교에서 온전한 성장을 이루고 미래의 삶을 이끌어 가는 주체로 설 수 있도록 서울 교육과정을 통해 그려 보는 학교 교육의 이상적인 모습이기도 하다.

- '생각이 자라는 교실'은 학습자의 주도성에 기반하여 비판적이고 창의적인 사고력을 키우고 배움과 삶을 일치시켜 나가며 학생 중심 교육을 실천하는 교실의 모습이다.
- '함께 성장하는 학교'는 존중과 배려의 민주적 문화 속에서 더불어 학습하고 함께 성장하는 교육공동체와 학교를 둘러싼 교육생태계를 의미한다.
- '미래를 여는 교육'은 학생들이 각자의 창의력과 잠재력을 발휘하도록 모든 가능성을 열고, 더 나은 미래를 만들어 갈 수 있는 역량을 키우도록 힘쓰는 교육을 의미한다.

2022 개정 교육과정은 학생들이 미래 사회의 핵심역량을 기르고, 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하도록 하는 데 중점을 두고 있다. 서로 존중하고 협력하는 공동체 의식의 함양 및 삶과 연계된 통합적 학습과 성찰을 강조하면서, 학습자 개개인의 특성과 진로에 따라 다양하고 개별화된 학습 경험을 선택할 수 있도록 하는 맞춤형 교육 체제를 요구하고 있다. 또한, 이러한 교육적 과제들을 풀어 가기 위해서는 지역과 학교의 교육과정 자율화 및 분권화를 바탕으로 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여야 함을 강조하고 있다. 문서상의 규범으로 머무는 교육과정이 아니라 국가-지역-학교의 교육생태계 속에서 실질적으로 작동하는 교육과정의 생명력이 확보되어야 한다.

우리 교육청은 이러한 국가 수준 교육과정의 요구와 중점 사항을 반영하고, 서울 지역의 특수성과 서울교육의 지향을 담아 서울 교육과정을 체계화하였다.

나 핵심 가치와 운영 원리

국가 수준의 2022 개정 교육과정에서 제시하는 '추구하는 인간상'과 '핵심역량'을 바탕으로, 서울교육의 비전을 학교 교육에서 구현하기 위한 서울 교육과정의 '핵심 가치'와 '운영 원리'는 다음과 같다.

1) 핵심 가치

- 포용: 차이와 다양성에 대한 상호 이해와 존중을 바탕으로 갈등을 극복하고 함께 나아갈 수 있는 공동의 선을 찾아 노력하며, 모두에게 차별 없는 기회를 제공하여 각자의 잠재력을 꽃피우며 성장을 이루게 한다.

- 공존: 지구 생태계 안에서 인간 · 자연환경 · 과학 기술이 서로 연결된 존재이며 상호 의존적인 관계임을 인식하고, 민주적이며 지속 가능한 미래의 삶을 위해 서로 존중하고 배려하는 실천을 강조한다.

- 주도성: 학습자가 학습과 배움의 주체로서 자신의 삶과 진로를 스스로 선택하고 개척하며, 나아가 이러한 주체적인 개인들이 상호 소통과 협력을 통해 더 나은 공동체와 세계를 만들어 갈 수 있도록 지원한다.

2) 운영 원리

- 자율성: 학교 구성원들이 협력적 전문성을 발휘하여 학습자의 상황과 맥락을 고려한 다양하고 유연한 교육과정을 운영하고, 학생들은 스스로 배움의 주체가 되어 적성 및 능력과 진로에 맞는 교육과정을 선택하고 자신의 삶을 개척해 갈 수 있게 한다.

- 책임성: 학생들이 개인적 특성이나 사회 · 경제적 배경 등에 따라 차별받지 않고 기본적 인권으로서의 기초학력을 보장받을 수 있도록 충분한 교육적 기회를 제공하고, 다양한 요인에 의해 발생하는 학습 격차를 해소하기 위한 교육적 성찰을 통해 교육과정을 지속적으로 개선해 간다.

- 적합성: 시대적 변화와 사회적 요구, 지역과 학교의 여건 및 환경, 학생의 특성과 필요 등을 고려하여 학습자의 전인적 성장과 진로 개척 역량을 키울 수 있도록 개별 맞춤형 교육과정을 운영한다.

- 민주성: 학교 교육과정을 만들어 가고 운영하기 위한 의사결정 과정에 구성원들이 자발적으로 참여하고 협력하며, 활발한 소통과 합의 과정을 통해 학교의 비전과 목표를 함께 공유하고 실현해 간다.

- 개방성: 학습자에게 삶과 연계된 교육적 경험을 제공하기 위해 교과 간 경계, 학교 안팎의 경계를 넘어 변화하는 교육생태계와 적극적으로 상호 작용하는 교육과정을 운영한다.

다 구성의 주안점 및 방향

학생들이 미래 사회의 핵심역량을 기르고 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장하도록 하기 위한 서울 교육과정 구성의 중점과 서울 교육과정에서 특히 강조하는 사항은 다음과 같다.

1) 구성의 주안점

- 학생 주도성에 기반하여 진로와 학습을 설계함으로써 전 생애에 걸쳐 학습 열정을 지속할 수 있는 '행복한 학습자'로 기른다.
- 다양한 차이와 개성을 지닌 학생들에게 '모두를 위한 교육 기회'를 제공하여 배움과 온전한 성장의 길을 열어 준다.
- 학생 개개인의 잠재력을 발견하고 이를 성장시킬 수 있도록 다양한 교육 주체들이 참여하여 함께 만들어 가는 교육과정 체제를 구축한다.
- 깊이 있는 학습을 통해 핵심역량을 함양할 수 있도록 다양한 학생 참여형 수업을 활성화한다.
- 학교 교육을 통해 성취한 결과뿐 아니라 성취를 위한 노력의 과정에 주목하여 학생의 배움과 성장을 돕는 평가를 한다.

2) 방향

- 학습자의 주도성을 기르는 교육: 학생들이 스스로 학습하려는 동기를 갖고 다양한 성취 경험을 통해 학습의 주체로 설 수 있도록 흥미와 진로 희망에 맞는 선택의 기회를 제공하고, 능동적인 학습 활동과 깊이 있는 이해를 촉진하는 개별 맞춤형 교육과정으로 학습 역량을 키우도록 한다.

- 협력과 소통을 강조하는 교육: 학습자 간 활발한 소통과 상호작용으로 서로의 차이와 다양성을 존중하고 개방적 · 포용적 가치와 태도를 배우고 실천하며, 미래의 불확실성에 대응하는 창의적 문제해결력, 비판적 사고력, 협업 능력을 갖추어 지속가능한 미래 사회의 민주시민으로 성장할 수 있도록 한다.

- 기초학력을 보장하고 교육 격차를 완화하는 교육: 모든 학생이 기초학력을 갖출 수 있도록 다중 학습안전망을 구축하고, 개인적 여건의 차이를 넘어 행복한 평생 학습자로서 각자의 잠재력을 펼칠 수 있도록 한다.

- 생태문명적 전환을 실천하는 교육: 기후 위기에 대응하는 생태환경 보호의 차원을 넘어, 인간과 자연의 공생적 상호연결성에 대한 깊은 성찰과 깨달음으로 삶의 전반에 걸친 연대와 실천의 생태전환적 교육 목표를 설정하고, 지속가능한 생태문명 사회를 위한 통합적 성장을 추구한다.

- 디지털 미디어 역량과 디지털 시민성을 함양하는 교육: 인공지능 기술의 발전에 따른 삶의 양식과 사회 문화적 가치의 변화, 학생들의 학습 양태의 다양화 및 학교 교육 내용과 방식의 디지털화 등을 고려하여 적극적인 지능정보기술 역량의 습득과 활용은 물론, 인공지능이 고도화된 시대를 이끌어 갈 새로운 가치와 윤리를 모색하며 더욱 깊이 있는 비판적 사고와 판단 능력 등을 키워 갈 수 있도록 한다.

3

서울 교원 역량

학교 교육의 운영 주체이며 서울 교육과정을 실천하는 전문가로서, 교육과정 운영, 학생 이해, 성찰과 성장, 학교 문화 및 환경 조성 측면에서 서울 교원에게 요구되는 역량은 다음과 같다.

가 교육과정 운영

1) 교육과정 문해력을 바탕으로 한 교육과정 설계

사회 변화에 따른 다양한 교육적 수요와 학습자에 대한 이해를 반영하여 학교 교육과정을 설계하고 재구성한다. 교육과정 문해력을 바탕으로 교과의 성취기준과 내용 등을 검토하고 연구하여 교과 간 연계와 통합을 시도하고 새로운 과목의 개발에도 적극 참여한다.

2) 미래역량 함양을 위한 수업 실행

학생들이 창의적인 사고력 등 미래역량을 기를 수 있도록 프로젝트 학습, 문제해결 학습, 디지털 기반 학습 등 다양한 교수·학습 방법을 계획하고, 학생들이 흥미를 갖고 주도적으로 참여하고 탐구하는 가운데 배움이 이루어질 수 있는 수업을 실행한다.

3) 배움과 성장을 돕는 평가 실시

학생 개개인의 학습 과정을 관찰하고 진단하는 과정 중심 평가를 실시하고 이를 개별적으로 환류함으로써 학생이 스스로 배움의 과정을 성찰하며 성장할 수 있도록 한다. 학생의 현재 수준에 대한 진단과 학습 결과에 대한 평가뿐만 아니라, 인지적 능력과 정의적 능력을 고려한 종합적인 역량도 평가할 수 있도록 노력한다.

나 학생 이해

1) 학습자의 특성을 이해하고 학습하는 방법을 찾게 하는 안내자

효율적인 지식 전달자의 역할에 머물지 않고 학생의 다양한 특성을 파악하여 적절한 교수·학습 방법을 적용하고 학생이 스스로 학습하는 방법을 찾도록 안내한다. 문제해결과 탐구 중심의 수업 방법과 디지털 기반의 교육적 분석을 활용하여 학생 개인의 역량을 최대한 이끌어 내고 주도적인 학습자로 성장할 수 있도록 한다.

2) 학생과 정서적으로 교감하며 학생 성장에 관심을 갖는 상담가

학생 개개인에 대한 세심한 관찰과 상담 등을 통해 정서적으로 교감하고, 개별 학생의 수준과 상황에 맞게 학습 욕구와 학습 목표를 연결하여 지도함으로써 학생들이 스스로 성장할 수 있는 힘을 키울 수 있도록 한다.

3) 학생의 삶과 학습을 연결하는 교육 설계자

학생의 삶과 연계한 깊이 있는 학습이 이루어지도록 교과 내용과 수업 방법을 설계하고, 적절한 배움의 상황을 제공한다. 학습자가 학습의 동기와 연관된 삶의 맥락 속에서 지식을 구성하여, 깊이 있고 의미 있는 이해를 기반으로 배움을 삶에 적용하고 실천할 수 있도록 한다.

다 성찰과 성장

1) 범교과적 전문성을 갖춘 연구 및 실천 역량

사회적으로 중요한 가치를 갖는 민주시민 교육, 생태전환 교육 등의 다양한 범교과 학습 주제들에 대해 끊임없이 연구하며, 이에 대한 폭넓은 지식과 사회적 실천이 연결될 수 있도록 노력한다.

2) 지능정보기술 활용 역량과 디지털 문해력

새로운 학습 풍토와 디지털 · AI 교육 환경에 부응하여 지능정보기술 활용 역량을 갖추고 각종 정보를 수집, 활용, 응용, 생산해 낼 수 있도록 한다. 또한, 빠르게 확산되는 인공지능 고도화의 흐름을 비판적으로 인식하고 새로운 윤리와 가치 등에 대해 교육한다.

3) 다양한 사람들과 협력하고 소통하는 관계 능력

학교뿐만 아니라 다양한 영역의 사람들과 협력 · 소통하고 지역사회 자원 및 온라인 커뮤니티의 자원을 발굴 · 공유하며, 이러한 인적 · 물적 네트워크를 교육활동에 활용할 수 있도록 한다.

라 학교 문화 및 환경 조성

1) 미래 사회 변화에 대응하는 학교의 비전과 교육 방향 공유

학교는 미래 사회의 변화 방향을 통찰하고 예측하며, 교육적 대응 방안을 고민하고 그에 따른 교육 목표를 수립한다. 교사는 학교의 비전을 교육공동체와 함께 협의하여 수립하고, 과학적이고 체계적인 방법으로 성과를 분석하여 학교 교육을 개선한다.

2) 전문가적 자율성과 책임 의식으로 협력하는 공동체 문화 형성

교사는 높은 자율성과 이에 걸맞은 책임 의식을 공유하는 전문가 집단으로서, 소통하며 협력하는 학교 문화를 형성하기 위해 적극적으로 노력한다. 학교 안팎에서 전문적 교원학습공동체를 구성하여 함께 연구하고 실천하며 학생들의 온전한 성장을 위해 열정을 쏟는 공동체적 협력이 필요하다.

3) 미래 교육에 적합한 공간 재구조화 및 활용

학생들에게 미래 사회에 필요한 역량을 길러 주기 위해서는 다양한 형태로 공간을 재편하고 적절하게 활용할 필요가 있다. 교사는 다양한 교육과정 운영을 위해 학교 공간을 교육적으로 재구조화하고, 적절한 디지털 기반 수업 도구를 적용할 수 있는 유연한 학습 공간으로 만들기 위해 노력한다.

서울 교원 역량


• 교육과정 문해력을 바탕으로 한 교육과정 설계
• 미래역량 함양을 위한 수업 실행
• 배움과 성장을 돕는 평가 실시
교육과정 운영
• 학습 방법의 안내자
• 정서적으로 교감하는 상담가
• 삶과 학습을 연결하는 교육 설계자
학생 이해
성찰과 성장
• 범교과적 전문성을 갖춘 연구 · 실천
• 지능정보기술 활용 역량 · 디지털 문해력
• 협력하고 소통하는 관계 능력
학교 문화 및 환경 조성
• 학교 비전과 교육 방향 공유
• 협력하는 공동체 문화 형성
• 교육 공간 재구조화 및 활용

서울특별시
유치원 교육과정

차례

I. 유치원 교육과정의 기저

1. 유치원 교육과정의 기본 방향 ····· 20
2. 추구하는 인간상 ····· 21
3. 교육 목적과 목표 ····· 22
4. 유치원 교육과정의 중점 ····· 22

II. 유치원 교육과정 설계와 운영

1. 함께 만들어 가는 교육과정 ····· 26
2. 교수 · 학습 ····· 27
3. 평가 ····· 28
4. 모든 유아를 위한 교육기회의 제공 ····· 29
5. 유치원 교육의 강조 분야
   - 가. 건강 · 안전 교육 ····· 30
   - 나. 독서 교육 ····· 31
   - 다. 민주시민 교육 ····· 32
   - 라. 생태전환 교육 ····· 33
   - 마. 역사 교육 ····· 33
   - 바. 예술 교육 ····· 34
   - 사. 이음 교육 ····· 34
   - 아. 인성 교육 ····· 35
   - 자. 지능정보 교육 ····· 35



Ⅲ. 유치원 교육과정 편성 · 운영의 기준

1. 기본 사항 ····· 38

2. 편성 및 운영

가. 편성 ····· 39

나. 운영 ····· 40

Ⅳ. 유치원 교육과정 지원

1. 유치원의 운영 중점 ····· 42

2. 교육청의 지원 ····· 43



I

유치원 교육과정의 기저

1. 유치원 교육과정의 기본 방향

2. 추구하는 인간상

3. 교육 목적과 목표

4. 유치원 교육과정의 중점

I

유치원 교육과정의 기저

1

유치원 교육과정의 기본 방향

가. 국가 수준 교육과정에서 추구하는 인간상과 목적 · 목표를 바탕으로 유치원 교육과정 편성 · 운영에 관한 기본 방침을 제시한다.

나. 국가 수준 교육과정과 지역 · 유치원 · 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.

다. 유아가 주도하는 놀이를 통해 배우고 성장할 수 있도록 유아 · 놀이 중심의 교육과정을 지향한다.

라. 유아 · 교원 · 학부모의 의견을 수렴하고 지역사회 특성을 반영하여 '함께 만들어 가는 교육과정'으로서 유치원 교육과정을 지원한다.

마. 유치원 교육과정 편성 · 운영 전반에 대한 평가와 지원 체제를 통하여 유치원 교육의 질 향상을 도모한다.

2

추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.

이러한 교육 이념을 바탕으로 유치원 교육과정에서 추구하는 인간상은 다음과 같다.



건강한 사람

몸과 마음이 고루 발달하고 스스로 건강함을 유지하며 안정적이고 안전한 생활을 하는 사람



자주적인 사람

자신을 잘 알고 존중하며 자신감을 가지고 스스로 할 수 있는 일을 주도적으로 해 나가는 사람



창의적인 사람

주변 세계에 열려 있고 호기심이 많으며, 자기만의 방식으로 상상하고 느끼고 표현하고 탐구하는 가운데 새롭고 독창적인 생각을 하는 사람



감성이 풍부한 사람

예술을 사랑하고 존중하며 자신을 둘러싼 주변 세계에 경이감과 아름다움을 느끼고 즐길 수 있는 풍부한 문화적 감수성을 지닌 사람



더불어 사는 사람

자신이 속해 있는 사회에 소속감을 느끼고, 다른 사람과 생명을 존중하고 자연과 더불어 살아가며 보다 나은 사회를 만들기 위해 사회 문제에 관심을 갖고 협력하는 민주시민

3

교육 목적과 목표

유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고
바른 인성과 민주시민의 기초를 형성하는 데에 있다.

이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.

가. 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.

나. 자신의 일을 스스로 해결하는 기초 능력을 기른다.

다. 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.

라. 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.

마. 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

4

유치원 교육과정의 중점

국가 수준 교육과정의 유치원 교육 목표와 서울교육의 방향을 바탕으로 한 유치원 교육을 통해 유아가 다음과 같이 성장할 수 있도록 교육공동체가 함께 협력하여 지원한다.

놀이로 세상을 배워 가는 유아

유아가 놀이하며 스스로 배울 수 있음을 이해하고 유아의 놀이를 통한 배움을 지원하는, 유아 · 놀이 중심 교육과정을 운영한다. 또한 놀이를 변형하고 창조하면서 창의성을 기르고, 자신의 선택과 결정에 대해 책임지며 자율성을 기를 수 있도록 지원한다.

건강한 사람으로 성장해 가는 유아

튼튼한 몸과 안정된 정서를 바탕으로 자신을 소중히 여기고, 일상에서 건강한 생활을 실천하며, 위험한 상황에서 자신을 보호하는 경험을 통해 건강한 사람으로 성장해 갈 수 있도록 건강 · 안전 교육을 내실화한다.

공동체형 인성을 키워 가는 유아

공동체형 인성의 핵심 가치인 존엄, 포용, 공존을 기반으로 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인 · 공동체 · 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기를 수 있도록 인성 교육을 내실화한다.

민주시민으로 성장해 가는 유아

유아가 삶의 주인임을 인식하고, 자신이 속한 공동체를 포함한 모든 환경에서 일어나는 문제를 함께 해결하여 자신과 공동체의 삶을 행복하게 주도하는 데 필요한 역량을 함양할 수 있도록 민주시민 교육을 내실화한다.

생태시민으로 성장해 가는 유아

생명을 존중하며 자연을 소중히 여기고, 일상생활에서 실천함으로써 생태시민으로서의 기초 역량을 기를 수 있도록 생태전환 교육을 강화한다.



Ⅱ

유치원 교육과정 설계와 운영

1. 함께 만들어 가는 교육과정

2. 교수 · 학습

3. 평가

4. 모든 유아를 위한 교육기회의 제공

5. 유치원 교육의 강조 분야

가. 건강 · 안전 교육
나. 독서 교육
다. 민주시민 교육
라. 생태전환 교육
마. 역사 교육
바. 예술 교육
사. 이음 교육
아. 인성 교육
자. 지능정보 교육

Ⅱ

유치원 교육과정 설계와 운영

1 함께 만들어 가는 교육과정

가. 유치원 교육과정은 유아 · 교원 · 학부모 · 지역사회가 참여 협력하여 '함께 만들어 가는 교육과정'을 지향한다.

1) 교육과정의 보편성과 공동체성을 확보할 수 있도록 교육공동체가 함께 유치원 교육과정을 만들어 간다.

2) 미래를 주도적으로 살아갈 유아를 위하여 유아의 삶과 사회 변화를 반영한 유치원 비전과 목표를 설정한다.

3) 교육과정에 유아 의견을 적극적으로 반영하여 유아가 주도적으로 참여할 수 있도록 한다.

4) 교육공동체의 실질적인 참여를 보장하기 위한 다양한 협력 체제를 구축하고 상호 소통을 활성화한다.

5) 교육공동체가 함께하는 교육과정 평가를 통해 유치원 교육의 질을 관리한다.

나. 교원은 함께 만들어 가는 교육과정에서 실질적인 역할을 한다.

1) 교원은 유아 특성과 발달 수준을 고려하여 유아의 배움과 성장을 지원할 수 있도록 교육과정을 구성한다.

2) 교육과정 운영, 유아의 이해에 대한 전문적 역량을 기르고 동료 교원과 함께 연구하며 실천한다.

3) 교육과정 운영에 대한 자율성과 책임감을 바탕으로 협력하는 유치원 문화를 형성한다.

2

교수 · 학습

교사는 다음 사항에 따라 유아를 지원한다.

가. 유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 참여하고 즐기도록 유아의 놀이를 존중하고 지원한다.

나. 유아가 놀이를 통해 경험하는 배움을 누리과정의 5개 영역과 연결하여 이해하고, 놀이를 지원한다.

다. 놀이와 연계한 동화, 노래, 요리, 게임, 이야기 나누기 등의 다양한 활동으로 배움을 지원한다.

라. 다양한 실내외 놀이 환경과 풍부한 자료를 제공하여 놀이가 활성화될 수 있도록 지원한다.

마. 실내외 공간의 안전을 확인하고 유아의 흥미와 관심, 요구에 따라 놀이 공간을 구성한다.

바. 유아 · 교사 · 환경 간의 능동적인 상호 작용이 이루어질 수 있도록 지원한다.

사. 유아의 개별 특성을 고려한 놀이 지원을 통해 배움이 최대한 발현될 수 있도록 한다.

아. 하루 일과는 놀이 상황과 개별 유아의 요구를 반영하여 놀이, 활동 및 휴식을 적절하게 안배하여 운영한다.

3

평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

가. 유아 평가

1) 유아의 배움과 성장을 지원하기 위해 평가한다.

2) 유아의 놀이 특성, 흥미와 관심, 친구 관계, 환경과의 상호 작용 등을 관찰하여 유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.

3) 유아의 특성과 변화를 파악하기 위해 놀이 관찰기록, 놀이 결과물, 작품 등 적합한 방법을 활용하여 평가한다.

4) 평가 결과는 유아에 대한 이해, 학부모와의 면담자료, 유아의 생활지도 등에 활용한다.

나. 교육과정 운영 평가

1) 유치원 구성원 간의 민주적인 협의를 통해 유아 · 놀이 중심 교육과정 운영을 위한 평가 계획을 수립한다.

2) 유아 · 놀이 중심 교육과정 운영, 행 · 재정적 지원의 적절성 등을 평가한다.

3) 평가 결과는 교육과정 운영의 질을 진단하고, 개선하는 데 활용한다.

4

모든 유아를 위한 교육기회의 제공

가. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 편견을 가지지 않도록 운영한다.

나. 개인적 특성이나 사회·문화적 배경으로 인해 차별받거나 소외되지 않도록 한다.

다. 유아의 발달적 특성이나 장애 정도, 문화적 배경을 파악하여 유아의 특성에 적합한 지원을 한다.

라. 특수교육 대상 유아를 지원하기 위해 통합교육계획과 개별화 교육계획을 수립하고 교육과정과 연계하여 운영한다.

마. 다문화 유아를 지원하기 위해 다문화 이해 교육 실시, 지역사회 다문화 기관 활용, 다문화 관련 교수·학습 자료 제공 등 다양한 방법을 활용한다.

5

유치원 교육의 강조 분야

가. 건강 · 안전 교육

일상에서 건강하고 안전한 생활 습관을 기를 수 있도록 다양한 경험을 제공하고, 유아가 위험한 상황에 대처할 수 있도록 한다.

1) 관련 법령 및 지침 등을 바탕으로 건강 · 안전 교육 계획을 수립하여 운영한다.

2) 몸과 마음이 건강한 유아로 성장할 수 있도록 다양한 경험을 제공한다.

3) 유아의 건강과 안전을 위해 필수적으로 요구되는 지식, 기능, 태도가 형성되도록 한다.

4) 감염병 예방 관리 계획에 따른 감염병 예방 교육을 지속적으로 실시한다.

5) 유아의 발달 수준을 고려한 다양한 방법으로 유아 대상 성교육을 내실 있게 운영한다.

6) 가정과의 연계를 통해 건강하고 안전한 생활 습관이 형성될 수 있도록 한다.

7) 유아 건강 및 안전과 관련한 지역사회의 인적 · 물적 자원을 활용한다.

나. 독서 교육

유아의 발달 수준과 흥미에 맞는 독서 교육을 통해 책에 관심을 갖고 책 읽기를 즐길 수 있도록 한다.

1) 유치원별 여건에 맞는 독서 환경을 조성하고 풍부한 도서를 구비한다.

2) 유아의 발달 수준과 흥미를 고려하여 다양한 종류와 형태의 도서를 제공한다.

3) 놀이가 활성화될 수 있도록 관련된 도서를 활용한다.

4) 다양한 방법의 독서 교육을 통해 말의 재미와 상상하는 즐거움을 느낄 수 있도록 한다.

5) 가정 및 지역사회와 연계한 다양한 교육을 통해 독서 교육이 활성화되도록 한다.

다. 민주시민 교육

현재와 미래의 시민으로서 자신이 삶의 주인임을 인식하고 자신과 공동체를 둘러싼 환경에서의 문제를 함께 해결하여 행복한 삶을 이끌 수 있도록 한다.

1) 자신과 다른 사람에게 관심을 가지고 다양한 생각과 배경을 존중할 수 있도록 운영한다.

2) 공동체 일원으로서 필요한 약속과 규칙을 만들고 지킬 수 있도록 한다.

3) 공동체에 의미 있는 일을 함께 경험해 볼 수 있도록 운영한다.

4) 공동의 문제를 해결하기 위해 적극적으로 소통하고 합리적으로 의사 결정하는 경험을 할 수 있도록 지원한다.

5) 자신의 의사를 적극적으로 표현하고 소통할 수 있는 물리적, 정서적 환경을 제공한다.

6) 가정 및 지역사회와의 연계를 통해 일상 속에서 민주시민 교육 내용을 실천할 수 있도록 한다.

라. 생태전환 교육

생명을 존중하고 자연을 소중히 여기며 지속 가능한 삶을 위해 실천할 수 있는 생태시민으로 성장할 수 있도록 한다.

1) 일상생활 속에서 실천 중심의 생태전환 교육을 위한 환경을 조성한다.

2) 기후 위기, 환경 문제 등에 대응하여 지속 가능한 삶을 위한 실천과 행동으로 이어질 수 있도록 운영한다.

3) 생태적 감수성을 기르기 위해 동식물 관찰하기, 기르기 등의 체험 중심의 활동을 지속적으로 실시한다.

4) 가정 및 지역사회 연계 활동을 통해 함께 참여하고 실천할 수 있는 교육을 실시한다.

5) 유아숲체험원, 인근 공원 등 지역사회의 자원을 활용한다.

마. 역사 교육

우리 문화와 역사에 대해 흥미와 관심을 가지고, 우리나라에 대해 자긍심을 가지도록 한다.

1) 유아의 발달 수준에 맞는 역사 교육 계획을 수립하여 운영한다.

2) 유아의 가족사, 유치원 · 지역의 역사, 관심 있는 위인 등 유아에게 의미 있는 경험을 통해 흥미와 관심을 가지고 참여할 수 있도록 한다.

3) 우리나라의 상징, 언어, 문화 등을 경험할 수 있도록 운영한다.

4) 유아에게 친숙한 국경일, 기념일, 명절 등을 활용하여 운영한다.

5) 역사적 인물, 유적지, 박물관 등 지역사회의 자원을 활용한다.

바. 예술 교육

자연, 생활, 예술에서 아름다움을 발견하고 공감하며, 이를 다양한 예술로 표현하는 과정을 통해 문화적 감수성을 기를 수 있도록 한다.

1) 유아가 자연, 생활, 예술에서 아름다움을 느끼고 즐기며, 표현해 볼 수 있도록 체험 중심의 예술 교육으로 운영한다.

2) 음악, 움직임과 춤, 미술, 극놀이 등의 예술을 통합적으로 경험하도록 운영한다.

3) 창의적으로 표현하고 감상할 수 있도록 풍부한 자료를 제공한다.

4) 문화예술 전문가, 재능 기부, 박물관, 미술관, 공연장 등 지역사회의 자원을 활용한다.

사. 이음 교육

유아의 경험이 연령과 기관의 변화에도 연속성을 가지며, 새로운 환경에 대한 대응 및 적응력을 길러 건강한 성장과 발달을 이룰 수 있도록 한다.

1) 이음 교육의 가치와 방향을 교육공동체가 함께 공유한다.

2) 0~2세 보육과정 및 초등학교 교육과정에 대한 이해를 기반으로 유치원 상황, 지역사회 여건을 반영하여 운영한다.

3) 어린이집 · 유치원 · 초등학교 간의 공감대 형성, 교원학습공동체 운영 등 협력적인 관계를 형성한다.

4) 어린이집 · 초등학교와 협력하여 공간 공동 이용, 공동 체험활동 운영 등을 통해 원활한 전이를 지원한다.

5) 이음 교육의 이해를 위한 학부모 대상 연수 등을 운영한다.

아. 인성 교육

자신의 소중함을 알고 다양성을 존중하며 공동체 구성원으로 평화롭게 공존할 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

1) 공동체형 인성의 핵심 가치인 존엄, 포용, 공존을 기반으로 인성 교육 계획을 수립한다.
2) 유치원 특색을 반영한 다양한 인성 교육을 운영한다.
3) 교육과정 전반을 통해 몸과 마음이 조화롭게 성장하는 인성 교육을 운영한다.
4) 놀이, 일상생활, 활동에서 경험하고 실천할 수 있는 인성 교육을 운영한다.
5) 가정과 함께 참여하고 실천하는 인성 교육을 활성화한다.

자. 지능정보 교육

인공지능 및 디지털 미디어를 올바르게 이해하고 활용하는 경험을 통해 디지털 기초소양을 기를 수 있도록 한다.

1) 인공지능 이해 교육, 문제를 해결하는 활용 교육, 윤리적 태도와 판단력을 기르는 가치 교육 내용을 통합적으로 구성한다.
2) 유아의 발달 수준과 인공지능 및 디지털 미디어 경험의 차이를 고려하여 운영한다.
3) 놀이와 일상생활, 활동의 맥락에서 인공지능 및 디지털 미디어를 적절하게 활용하여 경험할 수 있도록 한다.
4) 디지털 미디어를 활용하여 놀이하며 배울 수 있는 다양한 교육 환경을 제공한다.
5) 가정과 연계하여 지능정보서비스 과의존 예방 및 해소를 위한 교육을 실시한다.



III

유치원 교육과정 편성 · 운영의 기준

1. 기본 사항

2. 편성 및 운영

Ⅲ

유치원 교육과정 편성 · 운영의 기준

1 기본 사항

가. 국가 수준 교육과정과 서울특별시 유치원 교육과정을 근거로 편성 · 운영한다.

나. 유아 놀이의 가치와 의미를 이해하고, 유아의 놀이를 통한 배움을 지원하는 유아 · 놀이 중심의 교육과정을 편성 · 운영한다.

다. 유아의 건강과 안전을 고려하여 교육과정을 편성 · 운영한다.

라. 법령에 의한 교육, 사회적으로 강조되고 있는 내용을 반영하여 교육과정을 편성 · 운영한다.

건강 · 안전 교육, 독서 교육, 민주시민 교육, 생태전환 교육, 역사 교육, 예술 교육, 이음 교육, 인성 교육, 지능정보 교육 등

마. 0~2세 보육과정과 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 교육과정을 편성 · 운영한다.

바. 특수교육 대상 유아의 교육적 요구를 고려하여 발달과 장애 정도에 따라 교육과정을 조정하여 운영한다.

사. 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.

아. 교육과정 편성 · 운영의 적절성 및 실효성을 높이기 위하여 교육과정 평가를 실시하고 그 결과를 다음 학년도 교육과정에 반영한다.

2

편성 및 운영

가. 편성

1) 수업일수

가) 유치원의 수업일수는 매 학년도 180일 이상을 기준으로 유치원장이 정한다.

나) 천재지변의 발생, 연구학교의 운영 등 교육과정의 운영에 필요한 경우 원장은 수업일수의 10분의 1을 줄일 수 있으며, 이 경우 다음 학년도가 시작되기 전까지 관할청에 보고해야 한다.

2) 학기

유치원의 학기는 매 학년도를 두 학기로 나누되, 제1학기는 3월 1일부터 유치원의 수업일수, 휴업일 및 교육과정 운영을 고려하여 유치원장이 정한 날까지로 하고, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날부터 다음 해 2월 말일까지로 한다.

3) 교육 시간

1일 4~5시간을 기준으로 편성 · 운영한다.

나. 운영

1) 유아가 주도하는 놀이를 중심으로 일상생활과 활동을 하면서 다양한 경험을 할 수 있도록 계획하고 운영한다.

2) 바깥 놀이를 포함하여 충분한 놀이 시간을 확보하고, 융통성 있게 일과를 운영한다.

3) 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 운영한다.

4) 필요에 따라 유아의 발달, 가정 여건 등을 고려하여 정보통신 매체, 실물 자료 중심의 놀이꾸러미 등을 활용하여 원격수업을 계획하여 운영한다.

5) 교원은 교원학습공동체, 연수 등을 통해 교육과정 운영을 개선한다.

6) 유아 · 놀이 중심 교육과정 운영을 위한 학부모의 역할을 지원하고 지역사회 자원을 활용하는 등 가정 및 지역사회와의 참여와 협력에 기반하여 운영한다.

IV

유치원 교육과정 지원

1. 유치원의 운영 중점

2. 교육청의 지원

Ⅳ

유치원 교육과정 지원

1 유치원의 운영 중점

가. 국가 수준의 교육과정과 서울특별시 유치원 교육과정을 바탕으로 교육공동체가 함께 교육과정을 설계한다.

나. 유치원 교육과정을 기반으로, 유아와 교원이 '함께 만들어 가는 교육과정'을 계획하고 실행한다.

다. 유아 주도적인 놀이와 배움이 일어날 수 있도록 유아 · 놀이 중심 교육과정을 계획하고 실행한다.

라. 유아의 개별적인 차이로 인한 소외 및 교육 격차가 발생하지 않도록 효과적인 교수 · 학습, 평가를 위해 노력한다.

마. 교육과정 중심의 유치원 운영이 되도록 교육공동체가 함께 참여하여 교육과정 평가를 실시하고 그 결과를 다음 해 교육과정에 반영한다.

바. 안전을 고려하여 교육과정 운영에 적합한 교육 공간과 환경을 구축한다.

사. 교육과정 편성 · 운영에 적극적이고 협력적인 교원 문화를 조성한다.

아. 연수, 교원 협의회, 교원학습공동체 등을 통해 교원의 전문성 역량 강화를 위해 노력한다.

자. 교육과정 편성 · 운영에 대한 구성원의 요구를 파악하고, 이를 반영한 인적 · 물적 자원 등을 확보하기 위해 노력한다.

2

교육청의 지원

가. 서울의 특수성, 교육의 실태, 유아 · 교원 · 학부모의 요구와 필요 등을 반영하여 교육 중점을 설정하고, 이를 실행할 수 있도록 전반적인 지원 계획을 수립하고 시행한다.

나. 교육과정의 편성 · 운영에 관한 조사 연구와 자문 기능을 담당하는 서울특별시교육청 교육과정위원회를 구성하여 운영한다. 이 위원회에는 교원, 교육 행정가, 교육학 전문가, 교육과정 전문가, 학부모, 지역사회 인사 등이 참여할 수 있다.

다. 교육과정 질 관리를 위해 단위 유치원의 교육과정 편성 · 운영 실태를 정기적으로 파악하여, 효과적인 교육과정 운영과 개선에 필요한 지원을 한다.

라. 유치원의 원활한 교육과정 편성 · 운영을 위해 교원의 전보를 적기에 시행한다.

마. 교원의 역량 강화를 위한 장학 · 연수 운영, 교원학습공동체 지원, 자료 등을 개발 · 보급하고, 그 결과를 평가하여 개선 방안을 마련한다.

바. 유아의 다양성을 존중하고 소외 및 교육 격차가 발생하지 않도록 교수 · 학습, 평가를 지원한다.

사. 유치원 교육과정 편성 · 운영을 위하여 시설, 설비, 자료 등 교육 환경 정비 및 확충을 위해 행 · 재정적으로 지원한다.

아. 유치원 교육 활동 전반에 걸쳐 종합적인 안전 교육 계획을 수립하고 사고 예방을 위한 행 · 재정적 지원을 한다.

자. 효과적인 교육과정 편성 · 운영을 위해 유관 기관과의 협조 방안을 모색한다.



『서울특별시 유치원 교육과정』
참여 명단

『서울특별시 유치원 교육과정』 참여 명단

총 괄

함영기 (서울특별시교육청 교육정책국장)
백정희 (서울특별시교육청 유아교육과장)
신상열 (서울특별시교육청교육연구정보원장)
주석표 (서울특별시교육청 중등교육과장)

교육과정위원회 심의위원

함영기 (서울특별시교육청 교육정책국장)
신상열 (서울특별시교육청교육연구정보원장)
백정희 (서울특별시교육청 유아교육과장)
최창수 (서울특별시교육청 초등교육과장)
주석표 (서울특별시교육청 중등교육과장)
홍용희 (서울특별시교육청 특수교육과장)
류장경 (서울특별시교육청 디지털 · 혁신미래교육과장)
김태식 (서울특별시교육청 교수학습 · 기초학력지원과장)
박재식 (서울특별시교육청 진로직업교육과장)
김진효 (서울특별시교육청 체육건강예술교육과장)
홍원표 (연세대학교 교수)
배성우 (도선고등학교 교장)
윤여복 (여의도여자고등학교 교장)
이미경 (서울경인초등학교 교장)
임영숙 (서울도솔학교 교장)
정종식 (중앙대학교사범대학부속중학교 수석교사)
이주연 (한국교육과정평가원 연구원)
이승모 (서울교육대학교부설초등학교 교사)
고태훈 (대방중학교 학부모)
이선수 (서울문래초등학교 학부모)

학교급별 전문가위원회 심의위원

이현진 (서울이문유치원 원장)
지정미 (서울좋은소리유치원 원장)
길홍묘 (침례유치원 원장)
김하진 (서울우면초등학교병설유치원 원감)
이지현 (서울월정초등학교병설유치원 원감)
김선희 (덕성여자대학교부속유치원 원감)
심지은 (동작관악교육지원청 장학사)
김진옥 (중부교육지원청 장학사)
전정민 (서울강솔유치원 교사)
한소희 (이화여자대학교사범대학부속이화유치원 교사)

기 획

서울특별시교육청교육연구정보원

심지영 (교육과정진로진학부장)

김잔디 (교육과정진로진학부 교육연구사)

이현주 (교육과정진로진학부 교육연구사)

서울특별시교육청

임유원 (전 석관고등학교 교장)

박현주 (유아교육과 장학관)

양정순 (중등교육과 장학관)

정윤희 (유아교육과 장학사)

황경희 (중등교육과 장학사)

송주현 (중등교육과 장학사)

협 조

서울특별시교육청교육연구정보원

김정훈 (교육과정진로진학부 교육연구사)

송치경 (교육과정진로진학부 교육연구사)

유희선 (교육과정진로진학부 교육연구사)

박혜영 (교육과정진로진학부 교육연구사)

이은미 (교육과정진로진학부 교육연구사)

자문위원

문복진 (서울경동유치원 원장)

최일선 (경인교육대학교 유아교육과 교수)

연구위원

한희순 (서울상도유치원 원장)

박진희 (서울강솔유치원 원감)

서유현 (서울홍제초등학교병설유치원 원감)

이혜정 (서울마곡유치원 원감)

김수옥 (서울명일유치원 교사)

윤성은 (서울위례별유치원 교사)

검토위원

오경미 (서울송파위례유치원 원장)

김희선 (서울개포유치원 원감)

육선민 (서울북한산유치원 교사)

서울특별시
유치원 교육과정

서울특별시교육청
SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION