# 2019학년도
# 자기주도학습전형 및
# 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼

2018. 3.




충청남도교육청 CHUNGCHEONGNAMDO OFFICE OF EDUCATION
한국교육개발원 KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE
서울특별시교육청 SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
부산광역시교육청 BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION
대구광역시교육청 DAEGU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
인천광역시교육청 INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION
광주광역시교육청 GWANGJU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
대전광역시교육청 DAEJEON METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
울산광역시교육청 Ulsan Metropolitan Office of Education
세종특별자치시교육청 SEJONG CITY OFFICE OF EDUCATION
경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
강원도교육청
충청북도교육청 Chungcheongbuk-do Office of Education
전라북도교육청 JEOLLABUKDO OFFICE OF EDUCATION
전라남도교육청 Jeollanamdo Office Of Education
경상북도교육청 Gyeongsangbuk-do Office of Education
경상남도교육청 GYEONGSANGNAMDO OFFICE OF EDUCATION
제주특별자치도교육청 Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education

목차
CONTENTS



## Ⅰ. 외국어고·국제고 자기주도학습전형 매뉴얼


**01 자기주도학습전형 개관 ····· 3**

1. 추진배경 ····· 3
2. 자기주도학습전형 관련 개념 ····· 4
3. 추진 경과 ····· 5

**02 자기주도학습전형 주요 내용 ····· 7**

1. 대상 학교 및 학생 ····· 7
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙 ····· 8
3. 전형 절차 및 방법 ····· 9

**03 입학전형위원회 구성·운영 ····· 12**

**04 제출 서류 작성 방법 ····· 14**

1. 서류 작성 방법 ····· 14
2. 서류 양식(예시) ····· 19

**05 시·도교육청 감사 결과(참고) ····· 23**

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항 ····· 23



# Ⅱ. 서울 방식 자율형사립고 자기주도학습전형 매뉴얼

01 자기주도학습전형 개관 ····· 31

1. 추진 배경 ····· 31
2. 자기주도학습전형 관련 개념 ····· 32
3. 추진 경과 ····· 33

02 자기주도학습전형 주요 내용 ····· 34

1. 대상 학교 및 학생 ····· 34
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙 ····· 35
3. 전형 절차 및 방법 ····· 36

03 입학전형위원회 구성·운영 ····· 38

04 제출 서류 작성 방법 ····· 40

1. 서류 작성 방법 ····· 40
2. 서류 양식(예시) ····· 45

05 시·도교육청 감사 결과(참고) ····· 49

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항 ····· 49
2. 학교 유형별 처분 건수 ····· 53

목차
CONTENTS



## Ⅲ. 서울 이외 방식 자율형사립고, 일반고 자기주도학습전형 매뉴얼


**01 자기주도학습전형 개관 ····· 57**

1. 추진 배경 ····· 57
2. 자기주도학습전형 관련 개념 ····· 58
3. 추진 경과 ····· 59

**02 자기주도학습전형 주요 내용 ····· 60**

1. 대상 학교 및 학생 ····· 60
2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙 ····· 61
3. 전형 절차 및 방법 ····· 62

**03 입학전형위원회 구성·운영 ····· 64**

**04 제출 서류 작성 방법 ····· 66**

1. 서류 작성 방법 ····· 66
2. 서류 양식(예시) ····· 72

**05 시·도교육청 감사 결과(참고) ····· 76**

1. 규정 위반 유형 및 조치 사항 ····· 76
2. 학교 유형별 처분 건수 ····· 80



# Ⅳ. 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼

01 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 개관 ····· 83

1. 도입 배경 ····· 83
2. 관련 법령 ····· 84

02 주요 내용 ····· 85

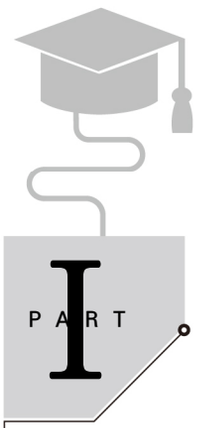
1. 대상 학교 ····· 85
2. 평가 항목 ····· 86
3. 절차 및 방법 ····· 87
4. 2019학년도 운영 계획 ····· 89

03 심사 원칙 ····· 90

04 기대 효과 ····· 91

05 입학전형영향평가 결과보고서 작성 ····· 92

1. 작성 서식 ····· 92
2. 온라인 설문조사(예시) ····· 94




2019학년도
자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼

# 외국어고·국제고 자기주도학습전형 매뉴얼



01. 자기주도학습전형 개관
02. 자기주도학습전형 주요 내용
03. 입학전형위원회 구성·운영
04. 제출 서류 작성 방법
05. 시·도교육청 감사 결과(참고)

PART I

# 외국어고·국제고 자기주도학습전형 매뉴얼

## 01 자기주도학습전형 개관

### 1. 추진배경

#### 글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 **잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력**을 길러주는 방향으로 평가 방식 전환 필요
- 학습능력뿐만 아니라 **인성**을 갖춘 **글로벌 핵심인재 선발 및 양성**이 가능하도록 입학전형 개선

#### 학교 설립목적에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 학교 설립목적에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재를 선발하는 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고
- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) – 인재 교육(고등학교 교육과정) – 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

#### 고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 **사교육 유발 요인을 배제**하여 학생과 학부모의 부담 최소화
- 사교육에 의한 **"스펙쌓기"를 지양**하고, **자기주도학습 역량 중심**의 학생선발 제도 확립

## 2. 자기주도학습전형 관련 개념

- **(자기주도학습) 학생 주도적**으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 **창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습**
- **(자기주도학습전형)** 학생의 **자기주도학습 결과와 인성**을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형

### 서울 이외 소재 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학담당관)** 해당 고등학교 입학전형의 계획·시행·평가 등 자기주도학습전형을 주도적으로 추진하는 고등학교 입학전형 전문가
- **(입학전형위원)** 지원 학생이 제출한 **학교생활기록부, 자기소개서** 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 입학전형위원 위촉
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **입학전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장 및 입학담당관과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영

### 서울 소재 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학전형위원)** 입학전형요강 심의, 계획 수립 및 공고 등 입학전형업무를 총괄하는 입학전형위원회의 위원
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **면접전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영
- **(면접전형위원) 보수(신규) 연수를 이수한 면접 평가를 담당하는 위원** 즉, 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 면접전형위원 위촉
  - 면접전형위원은 다른 전형위원을 겸임할 수 없음
- **(전형관리위원) 입학전형의 실무를 담당하는 위원**

## 3. 추진 경과

◉ 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 **'고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안'** 발표('09. 12.)

- 외국어고, 국제고, 과학고 등에 **자기주도학습전형** 및 고등학교 입학전형 **사교육 영향평가 도입**('10. 1.)

  * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)

◉ **'11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행**('10. 10 ~ 12.)

  * 72교(외국어고·국제고 37, 과학고 19, 자사고 11, 일반고 5)

◉ '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)

- 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 **특임센터 지정·운영**

◉ '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10 ~ 12.)

  * 164교(외국어고·국제고 38, 과학고 20, 자사고 21, 일반고 85)

◉ **'15학년도 외국어고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표**('14. 1.)

- '15학년도 **외국어고·국제고 1단계 학생선발방식 중 영어내신성적 산출방식**을 **중2**는 **성취평가제, 중3**은 **석차9등급제**로 변경
- 자기개발계획서→**자기소개서**로 **명칭 변경** 및 **서류 부담 경감**
- **고등학교 입학전형영향평가**(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가) 온라인 시스템 구축 및 실시
- **면접절차의 객관성·공정성 제고** 및 **입학전형 사후관리 철저**

◉ **'19학년도 외국어고·국제고 입학전형을 위한 내신 성적 산출방식을 성취평가제로 변경 공시** ('17. 2.)

- '19학년도는 외국어고·국제고 내신 성적 산출 시 중학교 2학년, 3학년 성취평가제 수준을 반영한다는 것을 시·도교육청 입학전형 기본계획에 공시
- **동점자 처리를 위해서 국어와 사회(또는 역사) 과목의 성취평가제 수준을 활용**

◉ **'19학년도 외국어고·국제고, 자사고의 입학전형을 일반고와 동시에 실시하기 위한 초·중등교육법 시행령 개정**('17. 12.)

- **초·중등교육법 시행령 제80조(선발시기의 구분) 제1항제3호의 전기 선발 학교 유형에서 제90조제1항제6호(외국어에 능숙한 인재 양성을 위한 외국어계열의 고등학교와 국제 전문 인재 양성을 위한 국제계열의 고등학교)에 해당하는 특수목적고등학교와 제90조제1항제5호에 해당하는 자율형사립고를 제외하는 것으로 개정함**

# 02 자기주도학습전형 주요 내용

## 1. 대상 학교 및 학생

### 대상 학교

◉ 특수목적고 중 **외국어고등학교, 국제고등학교**

### 대상 학생

◉ 대상 학교에 지원하는 **학생 전원**(사회통합전형 대상자 포함)

**사회통합전형 대상자**

- 외국어고·국제고는 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발
  ※ 사회통합전형 대상자는 국민기초생활수급자, 차상위 계층, 국가보훈대상자, 그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람을 의미함(특수목적고등학교의 지정 및 운영에 관한 훈령 제17조)

## 2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

### 입학전형의 공정성·객관성 담보

- **특별연수, 학교별 워크숍** 등을 통한 입학전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- **교육청 위촉 입학전형위원이 참여**하여 공정성 담보
- 중학생 대상 학교 주관 캠프 참여 교사, 입시관련 사교육업체 종사자 및 관련자 배제

### 선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 **필기고사 금지 및 교과지식 측정**을 목적으로 한 전형 **금지**

  ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시 : 교과지식을 묻는 형태의 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용능력에 대한 질문 등

- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등을 활용 배제함으로써 선행학습 유발요인 제거

### 입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 **2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분**을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 운영 성과평가에 반영하여 위반정도에 따라 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가
  - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형영향평가, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

## 3. 전형 절차 및 방법

**〈 1단계 〉**
영어 내신성적 + 출결(감점)
정원의 1.5~2배수 선발

→

〈 2단계 〉
1단계 성적(160점) + 면접(40점)으로
최종 합격자 선발

### (1단계) '영어 내신성적(160점) + 출결(감점)'로 선발

- 영어 내신성적은 중학교 2, 3학년의 원점수, 과목평균(표준편차)을 제외한 성취도 수준을 활용
- 1단계 동점자 발생 시 다음의 기준으로 선발
  - 3학년 2학기 국어, 3학년 2학기 사회, 3학년 1학기 국어, 3학년 1학기 사회, 2학년 2학기 국어, 2학년 2학기 사회, 2학년 1학기 국어, 2학년 1학기 사회의 순서로 성취도 수준을 반영하여 선발

※ 사회 과목이 없는 경우 역사 과목 등으로 대체 가능함

- **성취평가제 성취도 수준별 부여 점수**

| 성취도 수준 | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| 부여 점수 | 40 | 36 | 32 | 28 | 24 |

※ 자유학기제가 포함된 학기의 경우, 성적 산출시 자유학기제 미운영 학기의 성적으로 대체하여 활용함(예 : 2학년 1학기에서 자유학기제를 이수한 경우 2학년 1학기 성적을 2학년 2학기 성적으로 대체함)

※ 중학교 졸업(예정)자 가운데 2학년 성취도 수준이 없을 경우 수, 우, 미, 양, 가를 활용하여 수는 A, 우는 B, 미는 C, 양은 D, 가는 E로 성취도 수준을 부여함

- 출결 상황 산출 방식

**출결 = −(무단결석 일수×가중치)**

※ 가중치는 시·도교육청의 승인을 받아 학교별로 자율 결정함

## (2단계) '1단계 성적(160점) + 면접(40점)'으로 선발

◉ 면접점수 산출 방식

| **면접 = 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역) + 인성 영역** |
|---|

◉ 면접 내용

- 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)
  - **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 동아리 활동 및 진로체험, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
  - **지원동기 및 진로계획** : 학교특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획
- **인성 영역**
  - **핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적: 자기소개서, 학교생활기록부** 행동특성 및 종합의견에 기재된 **핵심인성요소**에 대한 중학교 활동 실적
  - **인성영역 활동을 통해 느낀 점** : 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점

※ 면접 시 교과학습발달상황을 포함한 교과 관련 영역에 대한 평가를 금지함

**핵심인성요소**

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미함

◉ **면접 절차의 객관성 및 공정성 제고**

- **입학담당관 및 입학전형위원 연수** 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
- 입학전형위원들이 **학교 간 비교 평가**를 하거나 **지원자 복장**(교복, 고가의 옷)으로 **신상을 확인할 여지**를 사전에 방지
- 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관하여 모니터링 실시
- 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반 시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
- **"유사도 검증 시스템"**을 활용하여 자기소개서의 **표절여부 검증 의무화**
- **제출 서류**는 2단계 면접전형에서만 활용하고 **1단계에서 활용 금지**

### 면접 실시 금지 사항

- 면접문항 임의 수정, 입학전형위원회 심의 없이 면접표·심사점수 부여방법 임의 변경 등
- 입학담당관 및 전형관리위원 등 입학업무담당자를 면접위원에 위촉
- 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원에 위촉
- 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(겹쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성

# 03 입학전형위원회 구성·운영

## 입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고, 입학담당관 및 입학전형위원과 본부 진행요원으로 구성
- 입학전형위원의 면접 조 구성(면접실당 3인 이상)
  - 학교 위촉 입학전형위원 2인 이상(교내 교사 또는 외부위원 위촉)
    ※ 입학업무담당자는 배제함
    ※ 외국어 전공 입학전형위원 1인 이상 위촉을 권장함(국제고는 사회 관련 전공 입학전형위원으로 대체 가능함)
  - 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인 이상
    ※ 면접실당 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인을 반드시 위촉해야 함

**시·도교육청 위촉 입학전형위원 대상자 풀(Pool)**

- 중·고교 교감 및 수석교사, 교사, 퇴임 교원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등

※ 입학전형위원 연수 이수자에 한함

## 입학전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 **잠재력을 평가**할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 입학전형위원회에서 **자기소개서, 학교생활기록부**를 바탕으로 면접 실시

## 입학담당관 및 입학전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- 입학담당관 신규 연수: 30시간(학교장 참여 권장)
- 입학담당관 심화 연수: 15시간
- 입학전형위원 신규 연수: 30시간
- 입학전형위원 보수(기이수자) 연수: 교육청 자율 실시(8시간 이상 권장)

※ 입학전형위원 신규 및 보수 연수는 인증 기간을 2년으로 함

예) 2017년 입학전형위원 신규 및 보수 연수 이수자는 2018년까지 활동이 가능하며, 2019년에는 보수 연수를 이수하고, 2020년까지 활동이 가능함

※ 서울 소재 외국어고 및 국제고의 입학전형위원회 구성 및 면접전형위원의 역할 등에 대한 사항은 서울 방식 자율형사립고의 내용을 적용하며, 연수 실시에 관한 사항은 위의 내용을 적용함

# 04 제출 서류 작성 방법

## 1. 서류 작성 방법

**※ 2019학년도 자기주도학습전형부터 교사추천서를 생략하며, 자기소개서의 교사 확인란에 담임교사가 서명함**

### 가. 자기소개서

#### ■ 자기소개서 주요 항목

◉ **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**

- **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
- **지원동기 및 진로계획** : 학교특성과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

◉ **인성 영역**

- **활동 실적** : 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적
- **배우고 느낀 점** : 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등의 활동을 통해 배우고 느낀 점 등
- 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성 가능

#### ■ 자기소개서 작성 방법

◉ **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**과 **인성 영역**의 내용을 포함하여 **1,500자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**

◉ 학생 본인이 직접 작성하여 **파일 형태로 제출**

※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성을 금지함

※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익을 부과함

◉ 본문에 영어 등 각종 **인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등 기재 시 영점 처리, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적 사항을 암시하는 내용 등 기재 시** 학교별 기준을 마련하여 **항목 배점의 10% 이상 감점** 처리

- 평가 항목 은 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점 등으로 구분
- 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 영점 처리

### 자기소개서 작성 시 배제 사항

- TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모 및 친인척의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용

  예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모둠 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항을 암시하는 내용

### 잘못된 자기소개서의 작성 사례

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.”라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.
- ○○방송반에서 동아리 활동을 했습니다(출신 중학교명을 암시하는 경우).

# 나. 학교생활기록부

## 학교생활기록부 출력 방법

- 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)에서 수상경력(4번)은 제외하고 출력하며, 교과학습발달상황(7번)은 영어, 국어, 사회(또는 역사) 과목의 원점수, 과목평균(표준편차)을 제외하고 성취도(수강자수)만 출력
- 교과학습발달 세부능력 및 특기사항은 제외하고 출력
- 중학교 3학년의 행동특성 및 종합의견(10번)은 제외하고 출력

※ 원서접수 이전에 학교생활기록부 제출을 요구하는 행위는 금지함

## 자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

〈중학교〉

| 졸업 대장 번호 | | | |
|---|---|---|---|
| 구분 / 학년 | 반 | 번 호 | 담 임 성 명 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 사 진<br>3.5 × 4.5㎝ |
|---|

1. 인적사항

| | | |
|---|---|---|
| 학 생 | 성명 :<br>주소 : | 성별 : 주민등록번호 : |
| 가족 상황 | 부 성명 :<br>모 성명 : | 생년월일 :<br>생년월일 : |
| 특기사항 | | |

2. 학적사항

| | |
|---|---|
| 년 월 일 □□초등학교 졸업<br>년 월 일 ○○중학교 제1학년 입학( 년 월 일 전출)<br>년 월 일 △△중학교 제1학년 전입 | |
| 특기사항 | |

### 3. 출결상황

| 학년 | 수업일수 | 결석일수 | | | 지 각 | | | 조 퇴 | | | 결 과 | | | 특기사항 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |

### 5. 진로희망상황

| 학년 | 특기 또는 흥미 | 진 로 희 망 | | 희망사유 |
|---|---|---|---|---|
| | | 학 생 | 학부모 | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

### 6. 창의적 체험활동상황

| 학년 | 창의적 체험활동 | | |
|---|---|---|---|
| | 영역 | 시간 | 특기사항 |
| 1 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |
| 2 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |
| 3 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |

| 학년 | 봉 사 활 동 실 적 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 일자 또는 기간 | 장소 또는 주관기관명 | 활동내용 | 시간 | 누계시간 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

## 7. 교과학습발달상황

[2학년]

| 교과 | 과목 | 1학기 | 2학기 | 비 고 |
|---|---|---|---|---|
| | | 성취도 (수강자수) | 성취도 (수강자수) | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

[3학년]

| 교과 | 과목 | 1학기 | 2학기 | 비 고 |
|---|---|---|---|---|
| | | 성취도 (수강자수) | 성취도 (수강자수) | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## 8. 자유학기활동상황

| 학년 | 과목 | 자유학기활동상황 | | 특기사항 |
|---|---|---|---|---|
| | | 영역 | 시간 | |
| | | | | |

## 9. 독서활동상황

| 학년 | 과목 또는 영역 | 독서 활동 상황 |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

## 10. 행동특성 및 종합의견

| 학년 | 행동특성 및 종합의견 |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |

## 2. 서류 양식(예시)

**양식1** 입학원서

### 2019학년도 ○○외국어고등학교 신입생 입학원서

| 접수번호 | ※ | 수험번호 | ※ | 접수대조필 | ※ |
|---|---|---|---|---|---|
| 지원자 성 명 | | 주민등록번호 | - | | |
| | | 성별 | 남 · 여 | 연락처 본 인 | ☏ |
| 지원자 주 소 | 우편번호: | | | 연락처 보호자 | ☏ |
| 지원자 학 력 | 년 월 중학교 학년 반 번 [ 졸업예정( ) · 졸업( ) · 검정고시합격( ) ] | | | | |
| 지망학과 | | 사회통합 전형 여부 기회균등( ), 사회다양성( ) | | 특례입학전형 여부 ( ) | 국가유공자전형 여부 ( ) 보훈번호 |

| 출결(1~3학년) | 무단결석( )회, 무단지각, 조퇴, 결과( )회 | | | |
|---|---|---|---|---|
| 구분 | 2 학 년 | | 3 학 년 | |
| | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |
| 영어 | | | | |
| 국어 | | | | |
| 사회(또는 역사) | | | | |
| 자유학기제 해당 학기 | ( )학년 ( )학기 | | | |
| 담임교사 성적확인 | ( )학년 ( )반 담임교사 ( ) ㊞ | | | |

사 진
(3.5㎝ × 4.5㎝)
최근 3개월 이내

출신학교장 직인

위 학생은 2019학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

2018년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○외국어고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

2018년 월 일

( )중학교장(직인)

## 입학원서 작성요령

1) ※ 표가 있는 난은 기재하지 않는다.
2) 인터넷 접수 후 출력하여 담임교사 성적확인과 학교장 직인 날인하여 제출한다.
3) 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표한다.
4) 지원자의 학력란은 해당부분 [졸업예정·졸업·검정고시합격]에 ○표 한다.
5) 출결은 중학교 1-3학년까지이며, 출결은 무단으로 결석·결과·지각·조퇴한 횟수만 기재한다.
6) **교과 성적란은 학교별 입시요강에 따라 과목별 성취도 수준(A~E)으로 작성한다.**
7) 중학교 2학년 1학기에서 자유학기제를 이수한 경우 2학년 2학기 성적으로 대체하여 기록한다.
8) **지망학과는 반드시 1개 학과만 기재한다.**
9) 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 사진을 활용한다.
10) 검정고시 출신자는 학교장 직인을 시·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
11) 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

## 제출서류

① 입학원서 1부
② 자기소개서 1부
③ 학교생활기록부II 1부
④ 검정고시합격증 사본 및 성적증명서 (원본 제시) - 해당자에 한함
⑤ 개인정보 제공 및 이용 동의서
⑥ 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

## 주요전형일정

| | |
|---|---|
| **인터넷 원서접수** | |
| **구비서류 제출** | |
| **면접대상자 발표** | |
| **면접전형** | |
| **최종 합격자 발표** | |
| **합격자 소집** | |
| **합격자 등록** | |

## 수 험 표

| | |
|---|---|
| 수험번호 | ※ |
| 성 명 | |
| 지원학과 | |

사 진
(3.5cm×4.5cm)
최근 3개월 이내

출신중학교 직 인

○○외국어고등학교장

## 입학원서 접수증

| | |
|---|---|
| 접수번호 | ※ |
| 성 명 | |
| 지원학과 | |

2019학년도 ○○외국어고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다.

2018년 월 일

**○○외국어고등학교장**

**양식2** **자기소개서**

**2019학년도 자기주도학습전형**

**○○외국어고등학교**

# 자기소개서

| | |
|---|---|
| * 수험번호 | |
| * 접수번호 | |

**지원자 기재 사항**

성 명 _____ 성별 남·여 주민등록번호 _____ - _____

연 락 처 전화번호: _____ 휴대전화번호: _____

지 원 학 과 _____

2018년 월 일

지원자 _____ 서명

**담임교사 확인란**

성 명 _____ 휴대전화 _____ 직장전화 _____

2018년 월 일

담임교사 _____ 서명

## ○○고등학교장 귀하

**〈자기소개서 작성시 유의사항〉**

1. 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도학습 과정, 건학이념과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획, 진로계획, 인성영역 활동 실적과 이를 통해 배우고 느낀 점 등을 기술하십시오.

**※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과**

2. 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교·내외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재 시 0점 처리되며, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적사항을 암시하는 내용 등은 기재 시 항목 배점의 10% 이상 감점 처리되니 기재하지 마십시오.
3. 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,500자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
4. 자기소개서는 입학원서와 함께 지원하는 학교에 일괄 제출하십시오.
5. 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.
6. 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리될 것입니다.

〈자기소개서 2페이지 중 2페이지〉

| 수험번호 | |
|---|---|

□ **나의 꿈과 끼, 인성(1,500자 이내)**

**○ 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 그리고 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오.**

**○ 본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.**

〈지원동기 등〉

1. (지원하는 학교에 대해 정확히 알자!) 지원동기를 쓰기 위해서는, 가장 먼저 지원하는 학교에 대한 정보를 정확하게 파악하고 있어야 합니다. 지원하고자 하는 학교의 특성, 학교에서 원하는 인재상과 같은 내용을 아는 것이 중요합니다.
2. (지원하는 이유를 생각하자!) 지원동기를 쓸 때, 가장 중요한 것은 왜 그 학교에 지원하고자 하는지에 대한 명확한 이유를 밝히는 것입니다. 일반적이고 전형적인 내용보다는 자신만의 특별한 지원동기를 가지고 작성해야 합니다.
3. (노력한 과정을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때에는 그 학교에 지원하기까지의 자신의 노력을 보여주는 것 또한 놓쳐서는 안 될 부분입니다. 자신이 그 학교에 지원하기 위해 했던 노력 및 그 정도에 대한 전체적인 과정을 구체적으로 쓰는 것이 중요합니다.
4. (앞으로의 비전을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하게 된 이유를 밝히는 것만큼, 그 학교에 입학한 후 어떠한 비전을 가지고 자신의 꿈과 끼를 키워 나갈 것인지를 쓰는 것도 중요합니다. 지원하는 학교에서 제시하는 비전과 자신의 비전이 일치한다면 더 좋을 것입니다.
5. (체계적으로 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하는 이유와 노력의 과정은 중학교 때의 모습을 보여주어야 하고, 비전과 진로계획 등은 고등학교 입학부터 졸업 후 모습을 보여주어야 합니다. 두 개의 큰 틀로 나누어서 체계적으로 자신의 지원동기를 보여준다면 플러스 점수가 될 것입니다.

〈인성과 관련된 경험 등〉

1. (기본적인 것들만 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 오해하고 실수하는 부분이 바로 본인의 인성을 설명하는 형식으로 쓴다는 것입니다. 학교에서 원하는 것은 본인이 직접 경험했던 몇 가지 일화에 관한 것입니다. 기본적인 정보만 나열해서 쓰는 것은 독이 될 수 있습니다.
2. (사례나 에피소드를 쓰자!) 인성영역을 쓸 때, 앞서 말한 것처럼 기본적인 정보들이나 사실들을 쓰는 것은 위험할 수 있습니다. 성장하는 과정 속에서 자신의 인성이 형성되는데 영향을 주었던 사례나 에피소드를 구체적으로 기술해야 합니다.
3. (그 학교에 필요한 사람임을 어필하자!) 지원하는 학교마다 학생들에게 원하는 인재상이 있습니다. 인성영역을 쓸 때에는 성장과정 속에서 형성된 본인의 모습이 지원하고자 하는 학교의 인재상과 맞는 사람임을 어필하는 것이 중요합니다.
4. (진부한 표현은 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 누구나 다 쓸 수 있는 말을 쓰는 경우가 많습니다. 그렇기 때문에 성장과정을 작성할 때에는 자신만이 겪은 특별한 경험을 참신하게 표현하는 것이 가장 중요합니다.
5. (간결하게 쓰자!) 인성영역에서는 짧은 인생이지만 다른 사람들과는 차별화될 수 있는, 자신만의 성장과정을 보여주어야 합니다. 그렇기 때문에 자신만의 특징을 보여줄 수 있는 사례나 에피소드를 간결하게 작성하는 것이 중요합니다.

# 05 시·도교육청 감사 결과(참고)

## 1. 규정 위반 유형 및 조치 사항[1)]

### 입학전형 관련: 53건

◉ 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수

- 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적 자료 제출 요구

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 **지원자의 인적사항을 가리지 않고 평가**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

- 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준 미마련·미감점처리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
  ☞ **〈개선〉**
- ○○고 등은 **학교생활기록부 출력 제외 항목**의 출력 여부를 확인하지 않고 제출받거나, **입학 전형요강에** 출력 제외 항목을 **명시하지 않았으며**, 입학전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
  ☞ **〈통보〉**

1) 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 교육부에서 공문으로 발송한 "자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과"를 참고하시기 바랍니다.

- 면접 과정에서 **면접문항 임의 수정**, 입학전형위원회 심의 없이 **면접표·심사점수 부여방법 임의 변경**

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀

☞ **〈주의〉**

- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정

☞ **〈주의〉**

◉ 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반

- 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원으로 위촉

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 신입생 입학 전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 **실무담당자를 면접위원으로 위촉**

☞ **〈기관경고〉**

- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형위원이 서류 및 면접평가 실시

☞ **〈주의〉**

- '사교육 영향평가 매뉴얼(현 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼)'에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용

☞ **〈경고〉**

## 전·편입학전형 지침 위반 등: 37건

◉ 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수

- 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 **결재 및 문서등록 없이** 구두보고로만 시행

☞ **〈경고〉**

- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함

☞ **〈주의〉**

- 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임

☞ **〈주의〉**

◉ 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정

- 임의로 전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가 과정의 공정성 미흡

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학 전형 시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함

☞ **〈기관경고〉**

- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출

☞ **〈통보〉**

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실

☞ **〈경고〉**

- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시여부) 분실

☞ **〈경고〉**

## 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 관련: 4건

◉ 사회적배려대상자(현 사회통합전형대상자) 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 전형 절차 부당 운영

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발

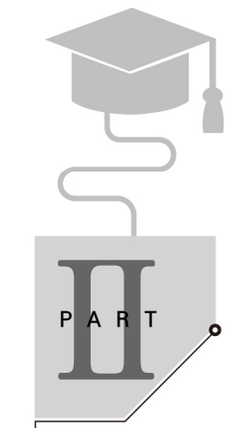
☞ **〈경고〉**

## 2. 학교 유형별 처분 건수

■ 75개교 감사 결과 45개교가 위반한 것으로 나타나 경중에 따라 94건의 경고, 주의, 개선, 통보 등을 처분함

■ 처분은 위반 유형에 따라 기관과 개인에게 조치함

| 구 분 | 감사 학교수 | 처분 학교수 | 처분 건수 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 경고 | 주의 | 개선 | 통보 | 계 |
| 자 사 고 | 35교 | 21교 | 9건 | 15건 | 8건 | 20건 | 52건 |
| 외 고 | 30교 | 19교 | 11건 | 16건 | 4건 | 4건 | 35건 |
| 국 제 고 | 7교 | 3교 | 1건 | 1건 | 1건 | - | 3건 |
| 자 율 학 교 | 3교 | 2교 | 3건 | 1건 | - | - | 4건 |
| **계** | **75교** | **45교** | **24건** | **33건** | **13건** | **24건** | **94건** |




2019학년도
자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼

# 서울 방식 자율형사립고 자기주도학습전형 매뉴얼



01. 자기주도학습전형 개관
02. 자기주도학습전형 주요 내용
03. 입학전형위원회 구성·운영
04. 제출 서류 작성 방법
05. 시·도교육청 감사 결과(참고)

PART II

# 서울 방식 자율형사립고 자기주도학습전형 매뉴얼

## 01 자기주도학습전형 개관

### 1. 추진 배경

#### ■ 글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 **잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력**을 길러주는 방향으로 평가 방식 전환 필요

- 학습능력뿐만 아니라 **인성**을 갖춘 **글로벌 핵심인재 선발 및 양성**이 가능하도록 입학전형 개선

#### ■ 건학이념에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 건학이념에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재를 선발하는 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고

- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) - 인재 교육(고등학교 교육과정) - 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

#### ■ 고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 **사교육 유발 요인을 배제**하여 학생과 학부모의 부담 최소화

- 사교육에 의한 **"스펙쌓기"를 지양**하고, **자기주도학습 역량 중심**의 학생선발 제도 확립

## 2. 자기주도학습전형 관련 개념

- **(자기주도학습) 학생 주도적**으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 **창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습**

- **(자기주도학습전형)** 학생의 **자기주도학습 결과와 인성**을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형

- **(입학전형위원)** 입학전형요강 심의, 계획 수립 및 공고 등 입학전형업무를 총괄하는 입학전형위원회의 위원

- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **면접전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영

- **(면접전형위원) 보수(신규) 연수를 이수한 면접 평가를 담당하는 위원** 즉, 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 면접전형위원 위촉
  - 면접전형위원은 다른 전형위원을 겸임할 수 없음

- **(전형관리위원) 입학전형의 실무를 담당하는 위원**

## 3. 추진 경과

◉ 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 **'고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안'** 발표('09. 12.)

- 외국어고, 국제고, 과학고 등에 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형 사교육 영향평가 도입('10. 1.)

  * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)

◉ **'11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행('10. 10. ~ 12.)**

  * 72교(외국어고·국제고 37, 과학고 19, 자사고 11, 일반고 5)

◉ '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)

- 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 특임센터 지정·운영

◉ '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10. ~ 12.)

  * 164교(외국어고·국제고 38, 과학고 20, 자사고 21, 일반고 85)

◉ **'15학년도 외국어고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표**('14. 1.)

- '15학년도 **외국어고·국제고 1단계 학생선발방식 중 영어내신성적 산출방식을 중2**는 **성취평가제, 중3**은 **석차9등급제**로 변경
- 자기개발계획서 → **자기소개서**로 **명칭 변경** 및 **서류 부담 경감**
- **고등학교 입학전형영향평가(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가)** 온라인 시스템 구축 및 실시
- **면접절차의 객관성·공정성 제고** 및 **입학전형 사후관리 철저**

◉ **'19학년도 외국어고·국제고, 자사고의 입학전형을 일반고와 동시에 실시하기 위한 초·중등교육법 시행령 개정**('17. 12.)

- **초·중등교육법 시행령 제80조(선발시기의 구분) 제1항제3호의 전기 선발 학교 유형에서 제90조제1항제6호(외국어에 능숙한 인재 양성을 위한 외국어계열의 고등학교와 국제 전문 인재 양성을 위한 국제계열의 고등학교)에 해당하는 특수목적고등학교와 제90조제1항제5호에 해당하는 자율형사립고를 제외하는 것으로 개정함**

# 02 자기주도학습전형 주요 내용

## 1. 대상 학교 및 학생

### 대상학교

- 서울지역 **자율형 사립고등학교**(하나고 제외)
- 서울 방식을 채택하는 서울지역 외의 **자율형 사립고등학교**

### 대상학생

- 대상 학교에 지원하는 **학생 전원**(사회통합전형 대상자 포함)

**사회통합전형 대상자**

- 서울 방식 자율형사립고는 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발
  ※ 사회통합전형 대상자는 국민기초생활수급자, 차상위 계층, 국가보훈대상자, 그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람을 의미함(초·중등교육법 시행령 제91조의3 제3항)

## 2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

### 입학전형의 공정성·객관성 담보

- **특별연수, 학교별 워크숍** 등을 통한 입학전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- **교육청 위촉 면접전형위원이 참여**하여 공정성 담보
- 중학생 대상 학교 주관 캠프 참여 교사, 입시관련 사교육업체 종사자 및 관련자 배제

### 선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

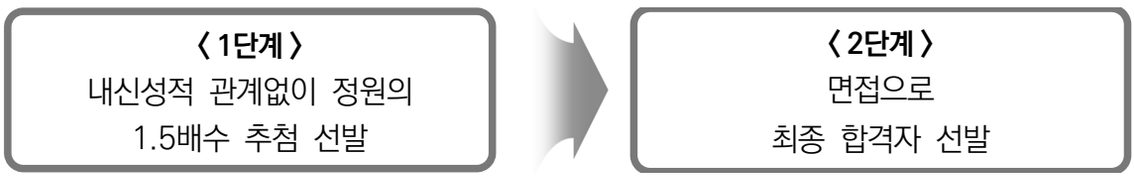
- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 **필기고사 금지 및 교과지식 측정**을 목적으로 한 전형 **금지**

  ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시: 교과지식을 묻는 형태의 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용능력에 대한 질문 등
- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등을 배제함으로써 선행학습 유발요인 제거

### 입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 **2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분**을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 운영 성과평가에 반영하여 위반정도에 따라 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가
  - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형영향평가, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

## 3. 전형 절차 및 방법




### (1단계) 내신성적 관계없이 정원의 1.5배수 추첨 선발

- 1단계에서 지원율이 100% 이하인 경우 2단계 면접 절차 생략
- 1단계에서 지원율이 100~150%인 경우 면접 실시 여부를 학교가 결정
  (추첨으로 최종합격자 선발 가능)
- 1단계에서 지원율이 150% 이상인 경우는 추첨을 실시하여 정원의 1.5배수를 선발하고, 2단계에서 면접을 실시하여 최종 합격자 선발

### (2단계) '면접'으로 선발

- 면접 점수 산출 방식

| **면접 = 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역) + 인성 영역** |
|---|

- **면접 내용**
  - **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**
    - **자기주도학습 과정**: 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
    - **지원동기 및 진로계획**: 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획
  - **인성 영역**
    - **핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적: 자기소개서, 학교생활기록부** 행동특성 및 종합의견에 기재된 **핵심인성요소**에 대한 중학교 활동 실적

• **인성영역 활동을 통해 느낀 점**: 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점

※ 면접 시 교과 관련 영역에 대한 평가를 금지함

**핵심인성요소**

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미

### 면접 절차의 객관성 및 공정성 제고

- **면접전형위원 연수** 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
- **면접전형**위원들이 **학교 간 비교 평가**를 하거나 **지원자 복장**(교복, 고가의 옷)으로 **신상을 확인할 여지**를 **사전에 방지**
- 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관하여 모니터링 실시
- 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반 시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
- **"유사도 검증 시스템"**을 활용하여 자기소개서의 **표절여부 검증 의무화**
- **제출 서류**는 2단계 면접전형에서만 활용하고 **1단계에서 활용 금지**

**면접 실시 금지 사항**

- 면접문항 임의 수정, 입학전형위원회 심의 없이 면접표·심사점수 부여방법 임의 변경 등
- 입학담당부장 및 전형관리위원 등 입학업무담당자를 면접위원에 위촉
- 면접전형위원 연수 미이수자를 면접전형위원에 위촉
- 면접전형위원이 면접평가표를 임의 수정(겹쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 면접 전에 면접전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성

# 03 입학전형위원회 구성·운영

## 입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고, 입학전형위원으로 구성
- 면접전형위원의 면접 조 구성(면접실당 3인 이상)
  - 학교 위촉 면접전형위원 2인 이상(교내 교사 또는 외부 위원 위촉)
    ※ 면접전형위원은 다른 전형위원을 겸임할 수 없음
  - 시·도교육청 위촉 면접전형위원 1인 이상
    ※ 면접실당 시·도교육청 위촉 면접전형위원 1인을 반드시 위촉해야 함

**시·도교육청 위촉 면접전형위원 대상자 풀(Pool)**

- 중·고교 교감 및 수석교사, 교사, 퇴임 교원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등
  ※ 면접전형위원 연수 이수자에 한함

## 면접전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 잠재력을 평가할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 **자기소개서, 학교생활기록부**를 바탕으로 면접 실시

## 입학업무담당자 및 면접전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- 입학업무담당자 신규 연수: 15시간(학교장 참여 권장, 면접전형위원 연수로 대체)
- 면접전형위원 신규 연수: 15시간
- 면접전형위원 보수(기이수자) 연수: 교육청 자율 실시(8시간 이상 권장)

※ 면접전형위원 신규 및 보수 연수는 인증 기간을 2년으로 함

예) 2017년 면접전형위원 신규 및 보수 연수 이수자는 2018년까지 활동이 가능하며, 2019년에는 보수 연수를 이수하고, 2020년까지 활동이 가능함

# 04 제출 서류 작성 방법

## 1. 서류 작성 방법

### 가. 자기소개서

#### ■ 자기소개서 주요 항목

◉ **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**

- **자기주도학습 과정** : 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
- **지원동기 및 진로계획** : 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

◉ **인성 영역**

- **활동 실적:** 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적
- **배우고 느낀 점:** 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등의 활동을 통해 배우고 느낀 점 등
- 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성 가능

#### ■ 자기소개서 작성 방법

◉ **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**과 **인성 영역**의 내용을 포함하여 **1,200자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**

◉ 학생 본인이 직접 작성하여 **파일 형태로 제출**

※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성 금지함

※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익을 부과함

◉ 본문에 영어 등 각종 **인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등 기재 시 영점 처리, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적 사항을 암시하는 내용 등 기재 시** 학교별 기준을 마련하여 **항목 배점의 10% 이상 감점** 처리

- 평가 항목은 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한 중학교 활동실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점으로 구분
- 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 영점 처리

### 자기소개서 작성시 배제 사항

- TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모 및 친인척의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용
  예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모둠 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항을 암시하는 내용

### 잘못된 자기소개서의 작성 사례

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.”라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.
- ○○방송반에서 동아리 활동을 했습니다(출신 중학교명을 암시하는 경우).

# 나. 학교생활기록부

## 학교생활기록부 출력 방법

- 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)에서 수상경력(4번), 교과학습발달상황(7번)은 출력 시 제외
- 중학교 3학년의 행동특성 및 종합의견(10번)은 출력 시 제외

※ 원서접수 이전에 학교생활기록부 제출을 요구하는 행위는 금지함

## 자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

〈중학교〉

| 졸업 대장 번호 | | | |
|---|---|---|---|
| 구분 / 학년 | 반 | 번 호 | 담 임 성 명 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 사 진<br>3.5 × 4.5㎝ |
|---|

1. 인적사항

| 학 생 | 성명:<br>주소: | 성별: | 주민등록번호: |
|---|---|---|---|
| 가족 상황 부 | 성명: | 생년월일: | |
| 가족 상황 모 | 성명: | 생년월일: | |
| 특기사항 | | | |

2. 학적사항

| 년 월 일 □□초등학교 졸업<br>년 월 일 ○○중학교 제1학년 입학( 년 월 일 전출)<br>년 월 일 △△중학교 제1학년 전입 | |
|---|---|
| 특기사항 | |

### 3. 출결상황

| 학년 | 수업일수 | 결석일수 | | | 지 각 | | | 조 퇴 | | | 결 과 | | | 특기사항 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |

### 5. 진로희망상황

| 학년 | 특기 또는 흥미 | 진 로 희 망 | | 희망사유 |
|---|---|---|---|---|
| | | 학 생 | 학부모 | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

### 6. 창의적 체험활동상황

| 학년 | 창의적 체험활동 | | |
|---|---|---|---|
| | 영역 | 시간 | 특기사항 |
| 1 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |
| 2 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |
| 3 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |

| 학년 | 봉 사 활 동 실 적 |
|---|---|
| | 일자 또는 기간 장소 또는 주관기관명 활동내용 시간 누계시간 |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

## 8. 자유학기활동상황

| 학년 | 과목 | 자유학기활동상황 | | 특기사항 |
|---|---|---|---|---|
| | | 영역 | 시간 | |
| | | | | |

## 9. 독서활동상황

| 학년 | 과목 또는 영역 | 독서 활동 상황 |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

## 10. 행동특성 및 종합의견

| 학년 | 행동특성 및 종합의견 |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |

## 2. 서류 양식(예시)

**양식1** **입학원서**

# 2019학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 접수번호 | ※ | | 수험번호 | ※ | | 접수대조필 | ※ |
| 지원자 | 성 명 | | 주민등록번호 | - | | | |
| | | | 성별 | 남 · 여 | 연락처 | 본 인 | ☏ |
| | 주 소 | 우편번호: | | | | 보호자 | ☏ |
| | 학 력 | 년 월 중학교 학년 반 번 [ 졸업예정( ) · 졸업( ) · 검정고시합격( ) ] | | | | | |
| 지원유형 | | 사회통합 전형 여부<br>기회균등( ), 사회다양성( ) | | 특례입학전형 여부( ) | | 국가유공자전형 여부( ) | |
| | | | | | | 보훈번호 | |
| 담임교사 확인 | | ( )학년 ( )반 담임교사 ( ) ㊞ | | | | | |

사 진
(3.5㎝ × 4.5㎝)
최근 3개월 이내

출신학교장 직인

위 학생은 2019학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

2018년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

2018년 월 일

( )중학교장 (직인)

## 입학원서 작성요령

1) ※표가 있는 난은 기재하지 않는다.
2) 지원하는 학교에 담임교사와 학교장 직인 날인하여 제출한다.
3) 지원자의 학력란 해당부분 [졸업예정 · 졸업 · 검정고시합격]에 ○표 한다.
4) 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표 한다.
5) 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 사진을 활용한다.
6) 검정고시 출신자는 학교장 직인을 시·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
7) 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

### 제출서류

① 입학원서 1부
② 자기소개서 1부
③ 학교생활기록부Ⅱ 1부
④ 검정고시합격증 사본 - 해당자에 한함
⑤ 개인정보 제공 및 이용 동의서
⑥ 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

### 주요전형일정

| | |
|---|---|
| **인터넷 원서접수** | |
| **구비서류 제출** | |
| **면접대상자 발표** | |
| **면접전형** | |
| **최종 합격자 발표** | |
| **합격자 소집** | |
| **합격자 등록** | |

## 수 험 표

| | |
|---|---|
| 수험번호 | ※ |
| 성 명 | |

사 진
(3.5cm×4.5cm)
최근 3개월 이내

출신중학교
직 인

○○고등학교장

## 입학원서 접수증

| | |
|---|---|
| 접수번호 | ※ |
| 성 명 | |

2019학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다.

2018년 월 일

○○고등학교장

**양식2** **자기소개서**

2019학년도 자기주도학습전형

**○○고등학교**

# 자기소개서

| * 수험번호 | |
|---|---|
| * 접수번호 | |

**지원자 기재 사항**

성 명 _____ 성별 남·여 주민등록번호 _____ - _____

연 락 처 전화번호: 휴대전화번호:

2018년 월 일

지원자 _____ 서명

**담임교사 확인란**

성 명 _____ 휴대전화 _____ 직장전화 _____

2018년 월 일

담임교사 _____ 서명

## ○○고등학교장 귀하

**〈자기소개서 작성시 유의사항〉**

1. 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도학습 과정, 건학이념과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획, 진로계획, 인성영역 활동 실적과 이를 통해 배우고 느낀 점 등을 기술하십시오.

**※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과**

2. 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교·내외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재 교육원 교육 및 수료 여부(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재 시 0점 처리되며, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적사항을 암시하는 내용 등은 기재 시 항목 배점의 10% 이상 감점 처리되니 기재하지 마십시오.
3. 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,200자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
4. 자기소개서는 입학원서와 함께 지원하는 학교에 일괄 제출하십시오.
5. 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.
6. 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리될 것입니다.

**〈자기소개서 2페이지 중 2페이지〉**

| 수험번호 | |
|---|---|

**□ 나의 꿈과 끼, 인성(1,200자 이내)**

**○ 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 그리고 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오.**

**○ 본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.**

〈지원동기 등〉

1. (지원하는 학교에 대해 정확히 알자!) 지원동기를 쓰기 위해서는, 가장 먼저 지원하는 학교에 대한 정보를 정확하게 파악하고 있어야 합니다. 지원하고자 하는 학교의 특성, 학교에서 원하는 인재상과 같은 내용을 아는 것이 중요합니다.
2. (지원하는 이유를 생각하자!) 지원동기를 쓸 때, 가장 중요한 것은 왜 그 학교에 지원하고자 하는지에 대한 명확한 이유를 밝히는 것입니다. 일반적이고 전형적인 내용보다는 자신만의 특별한 지원동기를 가지고 작성해야 합니다.
3. (노력한 과정을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때에는 그 학교에 지원하기까지의 자신의 노력을 보여주는 것 또한 놓쳐서는 안 될 부분입니다. 자신이 그 학교에 지원하기 위해 했던 노력 및 그 정도에 대한 전체적인 과정을 구체적으로 쓰는 것이 중요합니다.
4. (앞으로의 비전을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하게 된 이유를 밝히는 것만큼, 그 학교에 입학한 후 어떠한 비전을 가지고 자신의 꿈과 끼를 키워 나갈 것인지를 쓰는 것도 중요합니다. 지원하는 학교에서 제시하는 비전과 자신의 비전이 일치한다면 더 좋을 것입니다.
5. (체계적으로 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하는 이유와 노력의 과정은 중학교 때의 모습을 보여주어야 하고, 비전과 진로계획 등은 고등학교 입학부터 졸업 후 모습을 보여주어야 합니다. 두 개의 큰 틀로 나누어서 체계적으로 자신의 지원동기를 보여준다면 플러스 점수가 될 것입니다.

〈인성과 관련된 경험 등〉

1. (기본적인 것들만 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 오해하고 실수하는 부분이 바로 본인의 인성을 설명하는 형식으로 쓴다는 것입니다. 학교에서 원하는 것은 본인이 직접 경험했던 몇 가지 일화에 관한 것입니다. 기본적인 정보만 나열해서 쓰는 것은 독이 될 수 있습니다.
2. (사례나 에피소드를 쓰자!) 인성영역을 쓸 때, 앞서 말한 것처럼 기본적인 정보들이나 사실들을 쓰는 것은 위험할 수 있습니다. 성장하는 과정 속에서 자신의 인성이 형성되는데 영향을 주었던 사례나 에피소드를 구체적으로 기술해야 합니다.
3. (그 학교에 필요한 사람임을 어필하자!) 지원하는 학교마다 학생들에게 원하는 인재상이 있습니다. 인성영역을 쓸 때에는 성장과정 속에서 형성된 본인의 모습이 지원하고자 하는 학교의 인재상과 맞는 사람임을 어필하는 것이 중요합니다.
4. (진부한 표현은 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 누구나 다 쓸 수 있는 말을 쓰는 경우가 많습니다. 그렇기 때문에 성장과정을 작성할 때에는 자신만이 겪은 특별한 경험을 참신하게 표현하는 것이 가장 중요합니다.
5. (간결하게 쓰자!) 인성영역에서는 짧은 인생이지만 다른 사람들과는 차별화될 수 있는, 자신만의 성장과정을 보여주어야 합니다. 그렇기 때문에 자신만의 특징을 보여줄 수 있는 사례나 에피소드를 간결하게 작성하는 것이 중요합니다.

# 05 시·도교육청 감사 결과(참고)

## 1. 규정 위반 유형 및 조치 사항[2)]

### 입학전형 관련: 53건

◉ 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수

- 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적 자료 제출 요구

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 **지원자의 인적사항을 가리지 않고 평가**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

- 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준 미마련·미감점처리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
  ☞ **〈개선〉**
- ○○고 등은 **학교생활기록부 출력 제외 항목**의 출력 여부를 확인하지 않고 제출받거나, **입학 전형요강에** 출력 제외 항목을 **명시하지 않았으며**, 입학전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
  ☞ **〈통보〉**

2) 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 교육부에서 공문으로 발송한 "자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과"를 참고하시기 바랍니다.

- 면접 과정에서 **면접문항 임의 수정**, 입학전형위원회 심의 없이 **면접표·심사점수 부여방법 임의 변경**

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀

☞ **〈주의〉**

- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정

☞ **〈주의〉**

◉ 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반

- 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원으로 위촉

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 신입생 입학 전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 **실무담당자를 면접위원으로 위촉**

☞ **〈기관경고〉**

- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형위원이 서류 및 면접 평가 실시

☞ **〈주의〉**

- '사교육 영향평가 매뉴얼(현 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼)'에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용

☞ **〈경고〉**

## 전·편입학전형 지침 위반 등: 37건

◉ 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수

- 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 **결재 및 문서등록 없이** 구두보고로만 시행

☞ **〈경고〉**

- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함

☞ **〈주의〉**

- 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임

☞ **〈주의〉**

◉ 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정

- 임의로 전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가 과정의 공정성 미흡

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학 전형 시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함

☞ **〈기관경고〉**

- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출

☞ **〈통보〉**

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실

☞ **〈경고〉**

- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시여부) 분실

☞ **〈경고〉**

## 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 관련: 4건

◉ 사회적배려대상자(현 사회통합전형대상자) 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 전형 절차 부당 운영

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발

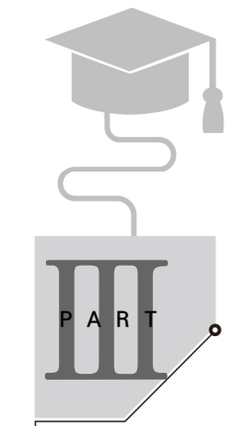
☞ **〈경고〉**

## 2. 학교 유형별 처분 건수

■ 75개교 감사 결과 45개교가 위반한 것으로 나타나 경중에 따라 94건의 경고, 주의, 개선, 통보 등을 처분함

■ 처분은 위반 유형에 따라 기관과 개인에게 조치함

| 구 분 | 감사 학교수 | 처분 학교수 | 처분 건수 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 경고 | 주의 | 개선 | 통보 | 계 |
| 자 사 고 | 35교 | 21교 | 9건 | 15건 | 8건 | 20건 | 52건 |
| 외 고 | 30교 | 19교 | 11건 | 16건 | 4건 | 4건 | 35건 |
| 국 제 고 | 7교 | 3교 | 1건 | 1건 | 1건 | - | 3건 |
| 자 율 학 교 | 3교 | 2교 | 3건 | 1건 | - | - | 4건 |
| **계** | **75교** | **45교** | **24건** | **33건** | **13건** | **24건** | **94건** |




2019학년도
자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼

# 서울 이외 방식 자율형사립고, 일반고 자기주도학습전형 매뉴얼

01. 자기주도학습전형 개관
02. 자기주도학습전형 주요 내용
03. 입학전형위원회 구성·운영
04. 제출 서류 작성 방법
05. 시·도교육청 감사 결과(참고)

PART III

# 서울 이외 방식 자율형사립고, 일반고 자기주도학습전형 매뉴얼

## 01 자기주도학습전형 개관

### 1. 추진 배경

#### 글로벌 시대에 필요한 창의인성인재 양성 기초 마련

- 학교교육을 통해 학생의 **잠재능력과 스스로 학습할 수 있는 능력**을 길러주는 방향으로 평가 방식 전환 필요
- 학습능력뿐만 아니라 **인성**을 갖춘 **글로벌 핵심인재 선발 및 양성**이 가능하도록 입학전형 개선

#### 건학이념에 부합하며, 학생들의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 입학전형 개선

- 건학이념에 부합하며, 학생의 꿈과 끼를 키우는 방향으로 인재를 선발하는 기반을 조성하여 고등학교 교육의 효과 제고
- 고등학교 입학전형을 통하여 인재 발굴(고입 전형) – 인재 교육(고등학교 교육과정) – 인재 배출(대학·사회 진출) 연계 강화

#### 고등학교 입시 대비 사교육비 부담 경감

- 고등학교 입시로 인한 과도한 **사교육 유발 요인을 배제**하여 학생과 학부모의 부담 최소화
- 사교육에 의한 **"스펙쌓기"를 지양**하고, **자기주도학습 역량 중심**의 학생선발 제도 확립

## 2. 자기주도학습전형 관련 개념

- **(자기주도학습) 학생 주도적**으로 학습 목표를 설정·계획·학습 후 스스로 결과를 평가하는 과정을 통해 **창의력과 문제해결력을 향상시키는 학습**
- **(자기주도학습전형)** 학생의 **자기주도학습 결과와 인성**을 중심으로 고등학교 입학전형위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 입학전형

### 서울 이외 소재 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학담당관)** 해당 고등학교 입학전형의 계획·시행·평가 등 자기주도학습전형을 주도적으로 추진하는 고등학교 입학전형 전문가
- **(입학전형위원)** 지원 학생이 제출한 **학교생활기록부, 자기소개서** 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 입학전형위원 위촉
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **입학전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장 및 입학담당관과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영

### 서울 소재 자기주도학습전형 대상 학교

- **(입학전형위원)** 입학전형요강 심의, 계획 수립 및 공고 등 입학전형업무를 총괄하는 입학전형위원회의 위원
- **(입학전형위원회)** 자기주도학습전형을 실시하는 학교가 **면접전형위원의 주관적 판단과 편견을 배제**하기 위해 **학교장과 입학전형위원으로 위원회**를 구성·운영
- **(면접전형위원) 보수(신규) 연수를 이수한 면접 평가를 담당하는 위원** 즉, 지원 학생이 제출한 학교생활기록부, 자기소개서 등을 활용하여 개인의 자기주도학습 능력과 인성 및 잠재력을 종합적으로 평가하는 위원
  - 학교와 시·도교육청에서 면접전형위원 위촉
  - 면접전형위원은 다른 전형위원을 겸임할 수 없음
- **(전형관리위원) 입학전형의 실무를 담당하는 위원**

## 3. 추진 경과

◉ 사교육 유발을 최소화하면서 학교교육을 내실화하기 위해 **'고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안'** 발표('09. 12.)

- 외국어고, 국제고, 과학고 등에 **자기주도학습전형** 및 고등학교 입학전형 **사교육 영향평가 도입**('10. 1.)

  * 특목고 설립목적, 종류, 지정 관련 초·중등교육법 시행령 개정('10. 6.) 및 특목고 지정·운영 훈령 공포 등 후속 조치('10. 7.)

◉ **'11학년도 고등학교 자기주도학습전형 시행**('10. 10. ~ 12.)

  * 72교(외국어고·국제고 37, 과학고 19, 자사고 11, 일반고 5)

◉ '12학년도 자기주도학습전형 개선방안 수립('11. 3.)

- 자기주도학습전형 확산 및 현장착근을 위한 **특임센터 지정·운영**

◉ '14학년도 고등학교 자기주도학습전형 확대 시행('13. 10. ~ 12.)

  * 164교(외국어고·국제고 38, 과학고 20, 자사고 21, 일반고 85)

◉ **'15학년도 외국어고·국제고, 자사고 입학전형 개선방안 발표**('14. 1.)

- '15학년도 **외국어고·국제고 1단계 학생선발방식** 중 **영어내신성적 산출방식**을 **중2**는 **성취평가제, 중3**은 **석차9등급제**로 변경
- 자기개발계획서 → **자기소개서로 명칭 변경** 및 **서류 부담 경감**
- **고등학교 입학전형영향평가(舊 고등학교 입학전형 사교육 영향평가)** 온라인 시스템 구축 및 실시
- **면접절차의 객관성·공정성 제고** 및 **입학전형 사후관리 철저**

◉ **'19학년도 외국어고·국제고, 자사고의 입학전형을 일반고와 동시에 실시하기 위한 초·중등교육법 시행령 개정**('17. 12.)

- **초·중등교육법 시행령 제80조(선발시기의 구분) 제1항제3호의 전기 선발 학교 유형에서 제90조제1항제6호(외국어에 능숙한 인재 양성을 위한 외국어계열의 고등학교와 국제 전문 인재 양성을 위한 국제계열의 고등학교)에 해당하는 특수목적고등학교와 제90조제1항제5호에 해당하는 자율형사립고를 제외하는 것으로 개정함**

# 02 자기주도학습전형 주요 내용

## 1. 대상 학교 및 학생

### 대상학교

- 서울 방식을 선택하지 않은 **자율형 사립고등학교**
- 학교별 선발을 실시하는 **일반고등학교**

### 대상학생

- 자사고: 대상학교에 지원하는 **학생 전원**(사회통합전형 대상자 포함)
- 일반고: **자기주도학습전형에 지원하는 학생**(사회통합전형 대상자 포함)

**사회통합전형 대상자**

- 서울 이외 방식 자율형사립고는 모집 정원의 20%를 사회통합전형 대상자로 선발
- 일반고는 시·도교육청의 승인을 받아 학교가 자율로 결정

※ 사회통합전형 대상자는 국민기초생활수급자, 차상위 계층, 국가보훈대상자,그 밖에 교육 기회의 균등을 위하여 교육감이 특별히 필요하다고 인정하는 사람을 의미함(초·중등교육법 시행령 제91조의3 제3항)

## 2. 자기주도학습전형 운영의 기본 원칙

### 입학전형의 공정성·객관성 담보

- **특별연수, 학교별 워크숍** 등을 통한 입학전형위원의 전문성 강화
- 친·인척 등 지원 학생과 관련이 있는 경우 입학전형과정에서 참여를 배제하는 기피제 적용
- **교육청 위촉 입학전형위원이 참여**하여 공정성 담보
- 중학생 대상 학교 주관 캠프 참여 교사, 입시관련 사교육업체 종사자 및 관련자 배제

### 선행학습(사교육)을 유발하는 입학전형 요소 배제

- 중학교 교육과정 수준을 벗어난 입학전형 금지
- 학교별 **필기고사 금지 및 교과지식 측정**을 목적으로 한 전형 **금지**

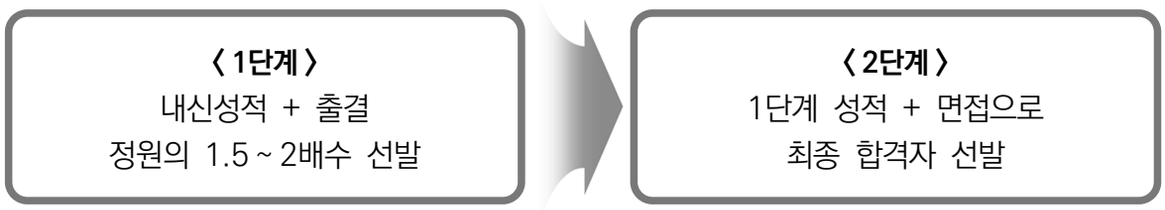
  ※ 교과지식 측정을 목적으로 한 전형 예시: 교과지식을 묻는 형태의 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론, 외국어 동영상 활용, 중학교 교육과정을 벗어난 제2외국어 활용능력에 대한 질문 등

- 교내·외 각종 대회, 인증시험, 자격증 등을 배제함으로써 선행학습 유발요인 제거

### 입학전형 사후관리 철저

- 시·도교육청이 매년 주기적으로 입학전형 결과를 점검하여 동일 사항에 대해 **2회 이상 중복 지적된 학교와 개인에 대해 징계처분**을 요구하고, 중대 위반사항은 5년 단위 운영 성과평가에 반영하여 위반정도에 따라 지정 취소 사유로 활용
- 고등학교 입학전형영향평가 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가
  - 입학전형 관련 지침 위반 사항, 고등학교 입학전형영향평가, 국·영·수 위주의 교육과정 편성·운영 등은 감점 또는 지정취소 기준으로 포함

## 3. 전형 절차 및 방법




### (1단계) '내신성적 + 출결(감점)'로 선발

- **내신성적 반영 과목과 학년, 내신과 면접의 반영 비율은 교육감의 승인을 받아 학교에서 자율로 결정**하되, **내신성적은 원점수, 과목평균(표준편차)을 제외한 성취도 수준을 활용**

- **출결 상황 산출 방식**

| **출결 = −(무단결석 일수×가중치)** |
|---|

※ 가중치는 시·도교육청의 승인을 받아 학교별로 자율 결정함

### (2단계) '1단계 성적 + 면접'으로 선발

- **면접 점수 산출 방식**

| **면접 = 자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역) + 인성 영역** |
|---|

- **면접 내용**
  - **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**
    - **자기주도학습 과정**: 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
    - **지원동기 및 진로계획**: 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

- **인성 영역**
  - **핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적: 자기소개서, 학교생활기록부** 행동 특성 및 종합 의견, 교사추천서에 기재된 **핵심인성요소**에 대한 중학교 활동 실적
  - **인성영역 활동을 통해 느낀 점:** 중학교 활동을 통해 배우고 느낀 점

※ 면접 시 교과학습발달상황을 포함한 교과 관련 영역에 대한 평가를 금지함

**핵심인성요소**

핵심인성요소는 봉사·체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등 학생의 인성을 나타낼 수 있는 다양한 요소를 의미

### 면접 절차의 객관성 및 공정성 제고

- **입학담당관 및 입학전형위원 연수** 등을 통해 면접 전형의 공정성 확보를 위한 인식 제고
- 입학전형위원들이 **학교 간 비교 평가**를 하거나 **지원자 복장**(교복, 고가의 옷)으로 **신상을 확인할 여지를 사전에 방지**
- 교육부, 교육청, 한국교육개발원 등의 담당자가 면접 시행일에 참관하여 모니터링 실시
- 면접 실시 금지 사항에 대해 반복 위반시 업무 담당자에게 신분상 조치 시행
- **"유사도 검증 시스템"**을 활용하여 자기소개서의 **표절여부 검증 의무화**
- **제출 서류**는 2단계 면접전형에서만 활용하고 **1단계에서 활용 금지**

**면접 실시 금지 사항**

- 면접문항 임의 수정, 입학전형위원회 심의 없이 면접표·심사점수 부여방법 임의 변경 등
- 입학담당관 및 전형관리위원 등 입학업무담당자를 면접위원에 위촉
- 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원에 위촉
- 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(겹쳐쓰기, 서명이나 날인 없이 수정)
- 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성

# 03 입학전형위원회 구성·운영

## 입학전형위원회 구성

- 입학전형위원회는 학교장을 위원장으로 하고, 입학담당관, 입학전형위원 및 본부 진행요원으로 구성
- 입학전형위원의 면접 조 구성(면접실 당 3인 이상)
  - 학교 위촉 입학전형위원 2인 이상**(교내 교사 또는 외부위원 위촉)**
    **※ 입학업무담당자는 배제함**
  - 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인 이상
    ※ 면접실 당 시·도교육청 위촉 입학전형위원 1인은 반드시 위촉해야 함

**시·도교육청 위촉 입학전형위원 대상자 풀(Pool)**

- 중·고교 교감 및 수석교사, 교사, 퇴임 교원 등
- 지역 소재 대학 교수, 입학사정관, 연구원 등
  ※ 입학전형위원 연수 이수자에 한함

## 입학전형위원의 역할

- 학생별 제출 서류 등을 바탕으로 **잠재력을 평가**할 수 있도록 학생의 특성에 따른 면접 문항 개발
- 자기주도학습 능력을 평가하기 위하여 입학전형위원회에서 **자기소개서, 학교생활기록부**를 바탕으로 면접 실시

## 입학담당관 및 입학전형위원 대상 자기주도학습전형 연수 실시

- 입학담당관 신규 연수: 30시간(학교장 참여 권장)
- 입학담당관 심화 연수: 15시간
- 입학전형위원 신규 연수: 30시간
- 입학전형위원 보수(기이수자) 연수: 교육청 자율 실시(8시간 이상 권장)

※ 입학전형위원 신규 및 보수 연수는 2017년 이수자부터 인증 기간을 2년으로 함
예) 2017년 입학전형위원 신규 및 보수 연수 이수자는 2018년까지 활동이 가능하며, 2019년에는 보수 연수를 이수하고, 2020년까지 활동함

※ 서울에 소재한 서울 이외 방식 자율형사립고의 입학전형위원회 구성 및 면접전형 위원의 역할 등에 대한 사항은 서울 방식 자율형사립고의 내용을 적용하며, 연수 실시에 관한 사항은 위의 내용을 적용함

# 04 제출 서류 작성 방법

## 1. 서류 작성 방법

**※ 2019학년도 자기주도학습전형부터 교사추천서를 생략하며, 자기소개서의 교사 확인란에 담임교사가 서명함**

### 가. 자기소개서

#### ■ 자기소개서 주요 항목

◉ **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**

- **자기주도학습 과정:** 학습을 위해 주도적으로 수행한 목표 설정·계획·학습 그리고 그 결과 평가까지의 전 과정(교육과정에서 진로체험 및 동아리 활동, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 및 경험 등 포함)
- **지원동기 및 진로계획:** 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획과 진로 계획

◉ **인성 영역**

- **활동 실적:** 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등에 대한 중학교 활동 실적
- **배우고 느낀 점:** 봉사체험활동을 포함한 배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등의 활동을 통해 배우고 느낀 점 등
- 위에 제시된 것 이외에 학생이 발굴하여 작성 가능

#### ■ 자기소개서 작성 방법

◉ **자기주도학습 영역(꿈과 끼 영역)**과 **인성 영역**의 내용을 포함하여 **1,500자(띄어쓰기 제외) 이내로 작성**

◉ 학생 본인이 직접 작성하여 **파일 형태로 제출**

※ 학교 등 특정 장소에 지원자를 소집하여 자기소개서 작성 금지함

※ 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과함

◉ 본문에 영어 등 각종 **인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 기재 시 영점 처리, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적사항을 암시하는 내용 등 기재 시** 학교별 기준을 마련하여 **항목 배점의 10% 이상 감점** 처리

- 평가 항목은 자기주도학습과정, 지원동기 및 진로계획, 핵심인성요소에 대한 중학교 활동 실적, 인성영역 활동을 통해 느낀 점 등으로 구분
- 인증시험 및 각종 대회 입상 증빙자료를 참고자료로 제출하는 경우, 우회적·간접적인 진술에도 영점 처리

### 자기소개서 작성시 배제 사항

- TOEFL·TOEIC·TEPS·TESL·TOSEL·PELT, HSK, JLPT 등 각종 인증시험 점수, 한국어(국어)·한자 등 능력시험 점수
- 교내·외 각종 대회 입상 실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부 등
- 부모 및 친인척의 사회·경제적 지위를 암시하는 내용
  예) 부모 및 친인척의 구체적인 직장명이나 직위, 소득수준, 고비용 취미 활동(골프, 승마 등), 학교에서 주관하지 않은 모둠 및 프로젝트 활동(사설 학원 및 기관에서 추진하는 교과 관련 활동) 등
- 지원자 본인을 알 수 있는 이름, 출신중학교 등 인적사항을 암시하는 내용

### 잘못된 자기소개서의 작성 사례

- 중학교 1학년 때 처음 TOEIC 시험에 응시해 450점을 받았습니다. 이후 영어공부에 매진한 결과 850점을 얻으며 “노력은 결과를 배신하지 않는다.”라는 깨달음을 얻게 되었습니다.
- 중2 겨울방학 중 ○○○에서 주최하는 ○○○○ 경시대회에 참가해 2위 입상이라는 쾌거를 올렸습니다.
- 어렸을 적부터 영어 공부를 열심히 해서 영어인증시험에서 최고 수준에 도달하였고, 전국 단위의 대회에 출전하여 매우 우수한 결과를 얻었습니다.
- ○○지검 검사장이신 아버지를 따라 어렸을 때부터 법조인의 꿈을 키웠습니다.
- ○○방송반에서 동아리 활동을 했습니다(출신 중학교명을 암시하는 경우).

# 나. 학교생활기록부

## 학교생활기록부 출력 방법

- 학교생활세부사항기록부(학교생활기록부Ⅱ)에서 수상경력(4번)은 출력 시 제외, 교과학습발달상황(7번)은 원점수, 과목평균(표준편차)을 제외하고 성취도(수강자수)만 출력
- 교과학습발달 세부능력 및 특기사항 중 영재기록사항 제외하고 출력
- 중학교 3학년의 교과학습발달사항(7번)의 세부능력 및 특기 사항, 행동특성 및 종합의견(10번)은 출력 시 제외

  ※ 원서접수 이전에 학교생활기록부 제출을 요구하는 행위는 금지함

## 자기주도학습전형에 필요한 부분만 출력하여 제출 (예시)

〈중학교〉

| 졸업 대장 번호 | | | |
|---|---|---|---|
| 구분 / 학년 | 반 | 번 호 | 담 임 성 명 |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 사 진<br>3.5 × 4.5㎝ |
|---|

1. 인적사항

| 학 생 | 성명:<br>주소: | 성별: | 주민등록번호: |
|---|---|---|---|
| 가족 상황 부 | 성명: | 생년월일: | |
| 가족 상황 모 | 성명: | 생년월일: | |
| 특기사항 | | | |

2. 학적사항

| 년 월 일 □□초등학교 졸업<br>년 월 일 ○○중학교 제1학년 입학( 년 월 일 전출)<br>년 월 일 △△중학교 제1학년 전입 | |
|---|---|
| 특기사항 | |

### 3. 출결상황

| 학년 | 수업일수 | 결석일수 | | | 지 각 | | | 조 퇴 | | | 결 과 | | | 특기사항 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | 질병 | 무단 | 기타 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |

### 5. 진로희망상황

| 학년 | 특기 또는 흥미 | 진 로 희 망 | | 희망사유 |
|---|---|---|---|---|
| | | 학 생 | 학부모 | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

### 6. 창의적 체험활동상황

| 학년 | 창의적 체험활동 | | |
|---|---|---|---|
| | 영역 | 시간 | 특기사항 |
| 1 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |
| 2 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |
| 3 | 자율활동 | | |
| | 동아리활동 | | |
| | 봉사활동 | | |
| | 진로활동 | | |

| 학년 | 봉 사 활 동 실 적 |
|---|---|
| | 일자 또는 기간 장소 또는 주관기관명 활동내용 시간 누계시간 |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

## 7. 교과학습발달상황

### [1학년]

| 교과 | 과목 | 1학기 | 2학기 | 비 고 |
|---|---|---|---|---|
| | | 성취도<br>(수강자수) | 성취도<br>(수강자수) | |
| | | | | |

| 과목 | 세부능력 및 특기사항 |
|---|---|
| | |

〈체육·예술(음악/미술)〉

| 교과 | 과목 | 1학기 | 2학기 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| | | 성취도 | 성취도 | |
| | | | | |

| 과목 | 특기사항 |
|---|---|
| | |

〈교양교과〉

| 교과 | 과목 | 1학기 | | 2학기 | | 비 고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 이수시간 | 이수여부 | 이수시간 | 이수여부 | |
| | | | | | | |

### [2학년]

| 교과 | 과목 | 1학기 | 2학기 | 비 고 |
|---|---|---|---|---|
| | | 성취도<br>(수강자수) | 성취도<br>(수강자수) | |
| | | | | |

| 과목 | 세부능력 및 특기사항 |
|---|---|
| | |

〈체육·예술(음악/미술)〉

| 교과 | 과목 | 1학기 | 2학기 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| | | 성취도 | 성취도 | |
| | | | | |

| 과목 | 특기사항 |
|---|---|
| | |

〈교양교과〉

| 교과 | 과목 | 1학기 | | 2학기 | | 비 고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 이수시간 | 이수여부 | 이수시간 | 이수여부 | |
| | | | | | | |

[3학년]

| 교과 | 과목 | 1학기 | 2학기 | 비 고 |
|---|---|---|---|---|
| | | 성취도 (수강자수) | 성취도 (수강자수) | |
| | | | | |

〈체육·예술(음악/미술)〉

| 교과 | 과목 | 1학기 | 2학기 | 비고 |
|---|---|---|---|---|
| | | 성취도 | 성취도 | |
| | | | | |

〈교양교과〉

| 교과 | 과목 | 1학기 | | 2학기 | | 비 고 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 이수시간 | 이수여부 | 이수시간 | 이수여부 | |
| | | | | | | |

## 8. 자유학기활동상황

| 학년 | 과목 | 자유학기활동상황 | | 특기사항 |
|---|---|---|---|---|
| | | 영역 | 시간 | |
| | | | | |

## 9. 독서활동상황

| 학년 | 과목 또는 영역 | 독서 활동 상황 |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

## 10. 행동특성 및 종합의견

| 학년 | 행동특성 및 종합의견 |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |

## 2. 서류 양식(예시)

**양식1** **입학원서**

# 2019학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서

| 접수번호 | ※ | 수험번호 | ※ | 접수대조필 | ※ |
|---|---|---|---|---|---|
| 지원자 성명 | | 주민등록번호 | - | | |
| | | 성 별 | 남 · 여 | 연락처 본 인 | ☏ |
| 주 소 | 우편번호: | | | 보호자 | ☏ |
| 학 력 | 년 월 중학교 학년 반 번 [ 졸업예정( ) · 졸업( ) · 검정고시합격( ) ] | | | | |
| 지원유형 | 사회통합 전형 여부<br>기회균등( ), 사회다양성( ) | 특례입학전형 여부( ) | | 국가유공자전형 여부( ) | |
| | | | | 보훈번호 | |
| 출결(1~3학년) | 무단결석( )회, 무단지각, 조퇴, 결과( )회 | | | | |

| 교과성적 | 학년 / 과목 | 1 학 년 | | 2 학 년 | | 3 학 년 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 자유학기제 해당 학기 | ( )학년 ( )학기 |
|---|---|
| 담임교사 성적확인 | **학교별 특성에 맞게 반영**<br>( )학년 ( )반 담임교사 ( ) ㊞ |

사 진
(3.5㎝ × 4.5㎝)
최근 3개월
이내

출신학교장
직인

위 학생은 2019학년도 귀교 제1학년에 입학하고자 소정의 서류를 갖추어 지원합니다.

2018년 월 일

지원자: (인)

보호자: (인)

○○고등학교장 귀하

위의 기재 사항은 사실과 다름이 없음을 증명하며, 위 학생이 귀교 교육과정을 성실히 이수할 수 있다고 생각되어 이에 추천합니다.

2018년 월 일

( )중학교장 (직인)

## 입학원서 작성요령

1) ※표가 있는 난은 기재하지 않는다.
2) 인터넷 접수 후 출력하여 담임교사 성적확인과 학교장 직인 날인하여 제출한다.
3) 사회통합전형 응시자는 사회통합전형 여부에 ○표 한다.
4) 지원자의 학력란은 해당부분 [졸업예정·졸업·검정고시합격]에 ○표 한다.
5) 출결은 중학교 1-3학년까지이며, 출결은 무단으로 결석·결과·지각·조퇴한 횟수만 기재한다.
6) **교과 성적란은 학교별 입시요강에 따라 과목별 성취도 수준(A~E)으로 작성한다.**
7) 사진은 최근 3개월 이내에 촬영한 탈모 상반신의 사진을 활용한다.
8) 검정고시 출신자는 학교장 직인을 시·도교육청별로 정한 관련 증빙서류 등으로 대체할 수 있다.
9) 전형료와 수수료는 접수 시 납부한다.

### 제출서류

① 입학원서 1부
② 자기소개서 1부
③ 학교생활기록부Ⅱ 1부
④ 검정고시합격증 사본 및 성적증명서 (원본제시) - 해당자에 한함
⑤ 개인정보 제공 및 이용 동의서
⑥ 지원자격별(사회통합전형, 특례입학대상자, 국가유공자) 증빙서류

### 주요전형일정

| | |
|---|---|
| **인터넷 원서접수** | |
| **구비서류 제출** | |
| **면접대상자 발표** | |
| **면접전형** | |
| **최종 합격자 발표** | |
| **합격자 소집** | |
| **합격자 등록** | |

## 수 험 표

| | |
|---|---|
| 수험번호 | ※ |
| 성 명 | |

사 진
(3.5cm×4.5cm)
최근 3개월 이내

출신중학교 직 인

○○고등학교장

## 입학원서 접수증

| | |
|---|---|
| 접수번호 | ※ |
| 성 명 | |

2019학년도 ○○고등학교 신입생 입학원서를 위와 같이 접수합니다.

2018년 월 일

**○○고등학교장**

**양식2** **자기소개서**

**2019학년도 자기주도학습전형**

**○○고등학교**

# 자기소개서

| * 수험번호 | |
|---|---|
| * 접수번호 | |

**지원자 기재 사항**

성 명 _____ 성별 남·여 주민등록번호 _____ - _____

연 락 처 전화번호: 휴대전화번호:

2018년 월 일

지원자 _____ 서명

**담임교사 확인란**

성 명 _____ 휴대전화 _____ 직장전화 _____

2018년 월 일

담임교사 _____ 서명

## ○○고등학교장 귀하

**〈자기소개서 작성시 유의사항〉**

1. 자기소개서는 평가를 위한 중요한 자료이므로 반드시 본인이 작성하여야 하며, 사실에 입각하여 정직하게 자기주도학습 과정, 건학이념과 연계한 지원동기, 꿈과 끼를 살리기 위한 활동 계획, 진로계획, 인성영역 활동 실적과 이를 통해 배우고 느낀 점 등을 기술하십시오.

**※ 자기소개서의 대리작성, 허위작성 혹은 표절 시에는 사후에도 입학 취소 등 불이익 부과**

2. 본문에는 자신의 경험이나 사례 등을 들어 구체적으로 작성하되, 영어 등 각종 인증시험 점수, 교·내외 각종 대회 입상실적, 자격증, 영재교육원 교육 및 수료 여부(우회적·간접적 기재 포함) 등은 기재 시 0점 처리되며, 부모의 사회·경제적 지위 암시 내용, 지원자 본인의 인적사항을 암시하는 내용 등은 기재 시 항목 배점의 10%이상 감점 처리되니 기재하지 마십시오.
3. 반드시 본 서식을 사용하여 작성하고, 띄어쓰기를 제외하고 1,500자 이내로 제시된 형식에 따라 작성하십시오.
4. 자기소개서는 입학원서와 함께 지원하는 학교에 일괄 제출하십시오.
5. 표지와 본문이 분리되지 않도록 좌측 상단을 묶어 주십시오.
6. 자기소개서는 입학전형 및 입학 후 학생 지도 자료로 활용되며, 비공개 문서로 관리될 것입니다.

**〈자기소개서 2페이지 중 2페이지〉**

| **수험번호** | |
|---|---|

**□ 나의 꿈과 끼, 인성(1,500자 이내)**

**○ 본인이 스스로 학습계획을 세우고 학습해 온 과정과 그 과정에서 느꼈던 점, 건학이념과 연계해 지원학교에 관심을 갖게 된 동기, 고등학교 입학 후 자기주도적으로 본인의 꿈과 끼를 살리기 위한 활동계획 그리고 고등학교 졸업 후 진로계획에 관하여 구체적으로 기술하십시오.**

**○ 본인의 인성(배려, 나눔, 협력, 타인 존중, 규칙준수 등)을 나타낼 수 있는 개인적 경험 및 이를 통해 배우고 느낀 점을 구체적으로 기술하십시오.**

〈지원동기 등〉

1. (지원하는 학교에 대해 정확히 알자!) 지원동기를 쓰기 위해서는, 가장 먼저 지원하는 학교에 대한 정보를 정확하게 파악하고 있어야 합니다. 지원하고자 하는 학교의 특성, 학교에서 원하는 인재상과 같은 내용을 아는 것이 중요합니다.
2. (지원하는 이유를 생각하자!) 지원동기를 쓸 때, 가장 중요한 것은 왜 그 학교에 지원하고자 하는지에 대한 명확한 이유를 밝히는 것입니다. 일반적이고 전형적인 내용보다는 자신만의 특별한 지원동기를 가지고 작성해야 합니다.
3. (노력한 과정을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때에는 그 학교에 지원하기까지의 자신의 노력을 보여주는 것 또한 놓쳐서는 안 될 부분입니다. 자신이 그 학교에 지원하기 위해 했던 노력 및 그 정도에 대한 전체적인 과정을 구체적으로 쓰는 것이 중요합니다.
4. (앞으로의 비전을 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하게 된 이유를 밝히는 것만큼, 그 학교에 입학한 후 어떠한 비전을 가지고 자신의 꿈과 끼를 키워 나갈 것인지를 쓰는 것도 중요합니다. 지원하는 학교에서 제시하는 비전과 자신의 비전이 일치한다면 더 좋을 것입니다.
5. (체계적으로 쓰자!) 지원동기를 쓸 때, 그 학교에 지원하는 이유와 노력의 과정은 중학교 때의 모습을 보여주어야 하고, 비전과 진로계획 등은 고등학교 입학부터 졸업 후 모습을 보여주어야 합니다. 두 개의 큰 틀로 나누어서 체계적으로 자신의 지원동기를 보여준다면 플러스 점수가 될 것입니다.

〈인성과 관련된 경험 등〉

1. (기본적인 것들만 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 오해하고 실수하는 부분이 바로 본인의 인성을 설명하는 형식으로 쓴다는 것입니다. 학교에서 원하는 것은 본인이 직접 경험했던 몇 가지 일화에 관한 것입니다. 기본적인 정보만 나열해서 쓰는 것은 독이 될 수 있습니다.
2. (사례나 에피소드를 쓰자!) 인성영역을 쓸 때, 앞서 말한 것처럼 기본적인 정보들이나 사실들을 쓰는 것은 위험할 수 있습니다. 성장하는 과정 속에서 자신의 인성이 형성되는데 영향을 주었던 사례나 에피소드를 구체적으로 기술해야 합니다.
3. (그 학교에 필요한 사람임을 어필하자!) 지원하는 학교마다 학생들에게 원하는 인재상이 있습니다. 인성영역을 쓸 때에는 성장과정 속에서 형성된 본인의 모습이 지원하고자 하는 학교의 인재상과 맞는 사람임을 어필하는 것이 중요합니다.
4. (진부한 표현은 쓰지 말자!) 인성영역을 쓸 때, 많은 친구들이 누구나 다 쓸 수 있는 말을 쓰는 경우가 많습니다. 그렇기 때문에 성장과정을 작성할 때에는 자신만이 겪은 특별한 경험을 참신하게 표현하는 것이 가장 중요합니다.
5. (간결하게 쓰자!) 인성영역에서는 짧은 인생이지만 다른 사람들과는 차별화될 수 있는, 자신만의 성장과정을 보여주어야 합니다. 그렇기 때문에 자신만의 특징을 보여줄 수 있는 사례나 에피소드를 간결하게 작성하는 것이 중요합니다.

# 05 시·도교육청 감사 결과(참고)

## 1. 규정 위반 유형 및 조치 사항[3)]

### ■ 입학전형 관련: 53건

◉ 자기주도학습전형 매뉴얼·지침 미준수

- 심사자가 지원자 인적사항을 알 수 있는 상황에서 평가를 실시하거나, 규정되지 않은 성적 자료 제출 요구

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 신입생 입학전형 평가 및 전·편입학생 선발 시 출신학교, 지원자 성명 등 **지원자의 인적사항을 가리지 않고 평가**
  ☞ **〈기관경고〉**
- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용
  ☞ **〈경고〉**

- 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항을 기재한 지원자에 대한 감점 기준 미마련·미감점처리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○국제고, ○○외고 등은 자기개발계획서(현 자기소개서) 기재 배제사항(영재교육원 수료, 수상경력 등)에 대한 감점 처리기준 미비 및 미감점
  ☞ **〈개선〉**
- ○○고 등은 **학교생활기록부 출력 제외 항목**의 출력 여부를 확인하지 않고 제출받거나, **입학 전형요강에** 출력 제외 항목을 **명시하지 않았으며**, 입학전형영향평가 결과를 학교 홈페이지 등에 공시하지 않음
  ☞ **〈통보〉**

3) 규정 위반 유형 및 조치 사항에 대한 자세한 내용은 교육부에서 공문으로 발송한 "자사고·외고·국제고 등 시·도교육청 감사 결과"를 참고하시기 바랍니다.

- 면접 과정에서 **면접문항 임의 수정**, 입학전형위원회 심의 없이 **면접표·심사점수 부여방법 임의 변경**

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 입학전형위원이 면접평가표를 임의 수정(검정도말, 겹쳐쓰기, 서명 혹은 날인 없이 수정), 면접 전에 입학전형위원이 면접평가표에 의견을 사전에 작성, 서류 인수·인계 확인서 관리 소홀

☞ **〈주의〉**

- ○○외고는 최종 서류(면접) 평가표를 소속교사 전형위원들이 임의로 수정

☞ **〈주의〉**

◉ 입학전형위원회 운영 미흡 등 관련 지침 위반

- 원서접수·확인 등 지원자 정보를 알 수 있는 입학전형 실무자 또는 입학전형위원 연수 미이수자를 면접위원으로 위촉

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 신입생 입학 전형 시 원서접수, 분류 작업 등으로 지원자 정보를 알 수 있는 **실무담당자를 면접위원으로 위촉**

☞ **〈기관경고〉**

- ○○외고는 전·편입학 선발 시 소정의 연수를 이수하지 않은 입학전형위원이 서류 및 면접 평가 실시

☞ **〈주의〉**

- '사교육 영향평가 매뉴얼(현 자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼)'에 따라 평가를 실시하지 않거나, 평가 실시 후 결과 지연 공개 또는 미공개 처리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 2011학년도 입학지원자들의 영어교과 이외의 교과(국어, 수학) 내신성적을 부당 수집하고 전형에 사용 및 2012학년도 입학지원자들의 3학년 2학기 성적증빙서류 제출을 요구하고 전형에 사용

☞ **〈경고〉**

## 전·편입학전형 지침 위반 등: 37건

◉ 전·편입학전형 지침 미비 및 지원 자격 확인 절차 미준수

- 전·편입학 지침 미수립, 정비가 필요한 규정 미개정으로 체계화된 절차 없이 전형 실시

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○고는 전·편입학 및 재입학 시행 계획을 수립하였으나 **결재 및 문서등록 없이** 구두보고로만 시행

☞ **〈경고〉**

- ○○고는 별도 규정은 없고 학칙에 전·편입학에 관한 내용이 있으나 구체적이지 못함

☞ **〈주의〉**

- 거주지 및 지원 자격 확인 없이 전·편입학 허가, 사후 서류 징구 등 절차 미준수

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○고는 전·편입학 규정에 의해 특수지고 학생은 전입할 수 없음에도 2013학년도에 1학년 1명이 2013.3.5.자 전입하여 현재 재학중임

☞ **〈주의〉**

◉ 입학전형위원회 구성 및 전·편입학전형 평가절차 부적정

- 임의로 전형위원회 구성·운영, 응시자 정보를 노출시킨 상태로 평가, 채점 부적정 등 평가 과정의 공정성 미흡

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 2011~2013학년도 신입생 입학 전형 시 지원자 정보에 이미 노출된 입학접수처 근무자(2011학년도 2명, 2012학년도 3명, 2013학년도 3명)를 2단계 입학전형위원으로 위촉함

☞ **〈기관경고〉**

- ○○고 등은 입학전형위원회 서류 심사 및 면접 시, 수험생의 인적사항이 기재된 자기계발계획서 및 교사추천서의 첫 번째 페이지를 그대로 제공하여 수험생의 인적사항 노출

☞ **〈통보〉**

- 입학전형 관련 증빙서류·기록물 분실 등 부실관리

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 입학, 전·편입학 서류 분실

☞ **〈경고〉**

- ○○고는 입학담당관, 입학전형위원 및 본부요원에게 제출받은 서약서 및 확인서(친인척 응시여부) 분실

☞ **〈경고〉**

## 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 관련: 4건

◉ 사회적배려대상자(현 사회통합전형대상자) 자격 확인을 위한 증빙서류 부실 관리 및 전형 절차 부당 운영

**위반 사례 및 조치 사항**

- ○○외고는 사회적배려대상자 전형(현 사회통합전형) 응시자 중 2명이 동점임에도 합격자 사정 절차 없이 1명을 합격자로 선발

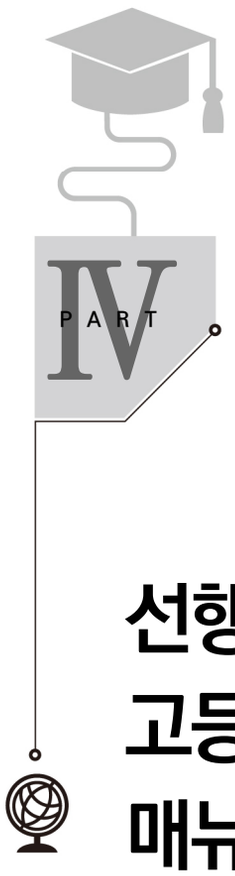
☞ **〈경고〉**

## 2. 학교 유형별 처분 건수

■ 75개교 감사 결과 45개교가 위반한 것으로 나타나 경중에 따라 94건의 경고, 주의, 개선, 통보 등을 처분함

■ 처분은 위반 유형에 따라 기관과 개인에게 조치함

| 구 분 | 감사 학교수 | 처분 학교수 | 처분 건수 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 경고 | 주의 | 개선 | 통보 | 계 |
| 자 사 고 | 35교 | 21교 | 9건 | 15건 | 8건 | 20건 | 52건 |
| 외 고 | 30교 | 19교 | 11건 | 16건 | 4건 | 4건 | 35건 |
| 국 제 고 | 7교 | 3교 | 1건 | 1건 | 1건 | - | 3건 |
| 자 율 학 교 | 3교 | 2교 | 3건 | 1건 | - | - | 4건 |
| **계** | **75교** | **45교** | **24건** | **33건** | **13건** | **24건** | **94건** |






# 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼

01. 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 개관
02. 주요 내용
03. 심사 원칙
04. 기대 효과
05. 입학전형영향평가 결과보고서 작성

PART Ⅳ

# 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 개관

## 01 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 개관

### 1. 도입 배경

#### 특목고, 자사고 등 입시에서 과도한 경쟁과 선행학습(사교육) 유발

- 외국어고·국제고, 자율형사립고 등의 입학전형 시 **영어듣기 평가, 교과지식을 묻는 형태의 구술면접** 실시 등으로 고등학교 입학을 위한 과도한 선행학습(사교육) 유발
- 일부 학교에서 각종 **인증시험 점수, 교내·외 각종 대회 입상실적** 등을 반영하는 입학전형 시행으로 **'학교 밖 스펙쌓기'** 유발

#### 선행학습(사교육) 유발 요인에 대한 점검 기제 부족

- 학생선발권이 부여된 학교의 입학전형에 대한 정교하고 체계적인 점검기제 미비로 선행학습(사교육) 유발 요인에 대한 사전 방지 곤란

#### 철저한 입학전형 사후관리 필요

- 입학전형 실시 결과에 대해 시·도교육청 주관 매년 주기적 점검 실시
- 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가(이하 고등학교 입학전형영향평가) 운영 실태를 조사하여 형식적 운영에 대해서는 시정조치하고, 5년 단위 성과평가 지표에 포함하여 평가

## 2. 관련 법령

- 학교의 장은 '공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제9조 제1항'의 입학전형을 실시한 경우 그 입학전형이 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제9조 4항).

- 동 법 제9조 제4항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 특별시·광역시·특별자치시·도·특별자치도의 교육규칙으로 정한다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령 제4조 4항).

- 학교의 선행교육 방지에 관한 주요 사항을 심사·의결하기 위하여 교육감 소속으로 시·도교육과정정상화심의위원회를 둔다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제12조 1항).

- 시·도교육과정위원회는 시·도교육과정 및 학교교육과정 운영, 학교의 선행교육 방지 대책, 학교의 선행학습 영향평가, 선행교육 또는 선행학습 유발행위, 그 밖에 교육감이 시·도교육과정위원회에 요청한 사항을 심사·의결한다(공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제12조 2항).

# 02 주요 내용

## 1. 대상 학교

### 자기주도학습전형을 시행하는 모든 학교

- **외국어고, 국제고, 과학고** 등 특수목적고등학교
- **자율형 사립고등학교**(서울 방식 및 서울 이외 방식 전형을 실시하는 자율형 사립고등학교 모두 포함)
- 그 밖에 자기주도학습전형을 시행하는 **일반고등학교**

## 2. 평가 항목

### 사교육 현황

- 내신 성적 향상을 위한 사교육 기간 및 비용
- 자기소개서 작성을 위한 사교육 기간 및 비용
- 면접 준비를 위한 사교육 기간 및 비용

### 사교육에 대한 인식

- 내신 성적 향상을 위한 사교육의 필요성에 대한 인식
- 자기소개서 작성을 위한 사교육의 필요성에 대한 인식
- 면접 준비를 위한 사교육의 필요성에 대한 인식

### 입학전형에서 나타난 선행학습(사교육) 유발 요인

- **인증시험, 교내·외 각종 대회, 자격증 취득** 등 선행학습(사교육)을 유발하는 스펙평가 실시 여부
- **교과지식 측정을 목적으로 하는 입학전형 실시** 여부(교과지식을 묻는 구술면접·적성검사, 외국어 면접·토론 등)
- **학부모의 사회·경제적 지위**에 관한 질문 실시 여부
- 서류나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)
- **기타 사교육을 유발**할 수 있는 요인

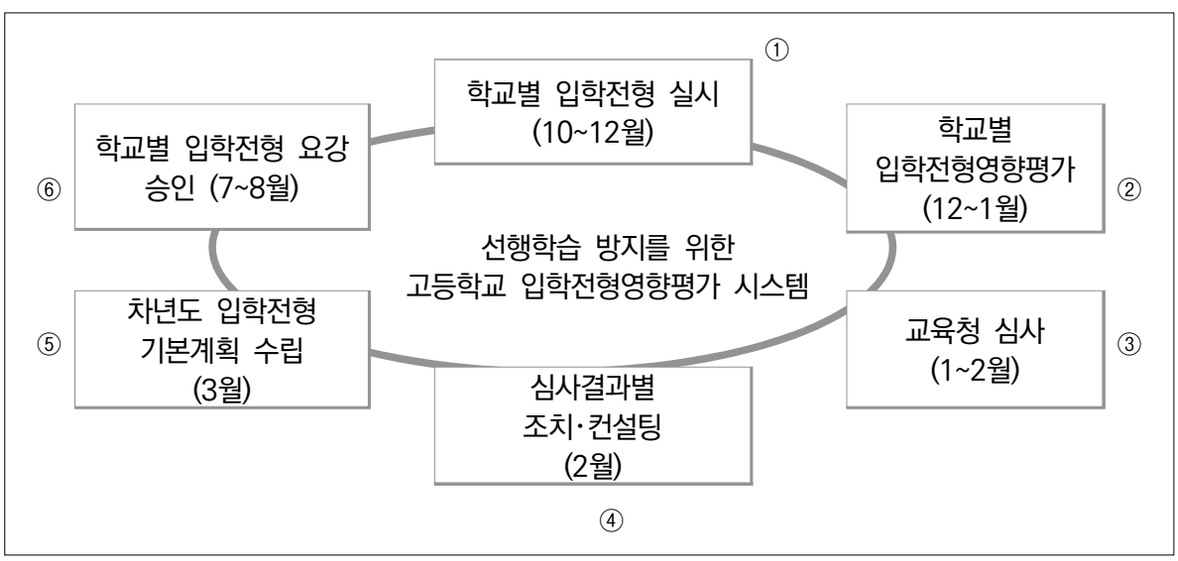
### 입학전형에 대한 개선 사항

- 사교육 유발 요인 및 자기주도학습전형 개선 사항

## 3. 절차 및 방법

### 고등학교 입학전형영향평가 절차

- 고입 전형 결과에 대한 **학교별 입학전형영향평가** 실시 및 **보고**
- 학교별 입학전형영향평가 결과에 대한 **교육청 심사**
- 심사결과별 **컨설팅 및 행·재정적 처분**
- 차년도 입학전형 **기본계획 수립**
- 학교별 **입학전형 요강 승인**




### 한국교육개발원: 설문조사 및 결과 분석

- 온라인 설문조사 **시스템 구축 및 설문조사** 실시
- **입학전형영향평가 결과 분석**
- 입학전형영향평가 분석 결과를 시·도교육청 및 해당 학교에 송부

## 자기주도학습전형 실시 학교: 입학전형영향평가 실시

- **입학전형영향평가**를 위한 **자료수집** 및 **분석**을 **한국교육개발원**에 **위탁 실시**
- 해당 학교 **입학전형 요강**에 **"면접 후 외부 전문기관(한국교육개발원)에서 실시하는 온라인 설문조사에 의무적으로 참여"**해야 한다는 내용 및 **해당 홈페이지 주소** 명시
- 고입 전형 면접이 끝난 뒤 면접 참여 학생 및 입학전형위원에게 외부 전문기관에서 실시하는 **온라인 설문조사 참여 안내**
- 한국교육개발원으로부터 받은 설문조사 분석 결과를 활용하여 평가 결과 분석 및 개선 사항이 포함된 **입학전형영향평가 결과보고서 작성**
- 입학전형영향평가 **결과 보고서를 학교 홈페이지 등을 통해 공시**하고, 시·도교육청에 제출
- 시·도교육과정정상화심의위원회 심의결과 및 시·도 입학전형 기본계획의 방향에 맞춰 **입학전형 요강 개선**

## 시·도교육청: 심사 및 컨설팅

- 교육청별로 **'시·도교육과정정상화심의위원회'** 구성

  ※ 시·도교육청 소속 관계 공무원, 교육과정·학습이론 및 학교 입학전형 등 관련 전문지식이 있는 사람, 교육경력이 10년 이상인 교원, 학부모· 학부모단체 소속 회원, 그 밖에 학식과 경험이 풍부한 사람 등으로 구성

- 시·도교육청별로 **'시·도교육과정정상화심의위원회'**에서 학교별 입학전형영향평가에 대해 심사
- **심사 결과 우수 학교는 포상을 실시**하고, **부적합한 경우는 개선을 위한 컨설팅 및 행·재정적 처분**

  ※ 교육청별로 포상, 컨설팅, 행·재정적 처분 등 1건 이상 권장

- 입학전형 기본계획 수립 시 문제점 개선 및 학교별 입학전형 요강 관리

## 4. 2019학년도 운영 계획

### 2019학년도 입학전형에 대한 고등학교 입학전형영향평가 실시

- '19학년도 입학전형 시행 후 학교별 입학전형영향평가 실시('18. 12.)
- 교육청별로 **'시·도교육과정정상화심의위원회'**를 구성하여 심사하고, **학교별 포상, 컨설팅** 및 **행·재정적 처분**('19. 2.)
- 자기주도학습전형 관련 법령과 매뉴얼을 위반한 경우 비위자 징계 또는 학생 정원 감축, 재정 지원 중단 검토, **특목고·자율고 지정 후 5년 경과시 지정 취소 사유로 활용**

### 2019학년도 고등학교 입학전형 기본계획 수립

- 학교별 고등학교 입학전형영향평가 결과를 반영·개선하여 시·도교육청별로 **2019학년도 고등학교 입학전형 기본계획 수립 및 발표**('18. 3.)
- 시·도교육청별 고등학교 입학전형 기본계획에 따라 2019학년도 학교별 **입학전형 요강 수립** ('18. 하반기)

# 03 심사 원칙

## 학생과 학부모의 관점에서 입학전형 분석

- 고등학교 입학전형영향평가는 고등학교 입학을 준비하는 **학생과 학부모의 입장**에서 가장 유리하도록 심사되어야 함

## 선행학습(사교육)과 고등학교 입학전형에 대한 전문성 확보

- 고등학교 입학전형 과정에 내재하는 선행학습(사교육) 유발 요인을 제거하기 위해 평소에 선행학습(사교육) 관련 자료 및 정보 수집·분석
- 선행학습(사교육)과 고등학교 입학에 대한 기초 지식의 축적으로, 평가대상 입학전형의 기본 목적 및 취지를 훼손하거나, 오히려 선행학습(사교육)이 확대되는 부작용 방지

## 중학교 교육 정상화 및 고등학교 입학전형의 최적화 추구

- 고등학교 입학전형영향평가의 효과적 수행을 위해 고등학교 입학이 초·중학교 학교교육에 미치는 영향 및 선행학습(사교육)에 미치는 영향을 상시 분석하여 평가 심사의 기초자료로 활용
- 각 연도의 실태조사 결과와 전문가의 의견을 청취, 고등학교 입학전형영향평가 기준에 저촉되지 않는 최적의 입학전형 계획 수립

# 04 기대 효과

## 선행학습(사교육)을 유발하는 고등학교 입학전형의 평가 가능

- 전년도 입학전형 결과를 중심으로 선행학습(사교육) 유발 상황을 평가·분석하고, 그 결과를 다음 해 입학전형에 반영

## 선행학습(사교육)을 유발하는 고등학교 입학전형 사전 점검·개선

- 고등학교 입학전형 계획단계에서 **선행학습(사교육)을 유발하는 요인을 체계적으로 분석·개선**하여 선행학습(사교육) 예방에 중점
- 우발적·이슈별 점검이 아니라 업무처리 프로세스에 의한 **제도적인 점검과 해결방안 모색**

〈 유사한 영향평가제도 〉

| 구 분 | 도입 시기 | 주요 목적 | 실효성 (구속력) |
|---|---|---|---|
| **규제영향평가** | 1998 | • 합리적 정책결정을 통한 규제의 질적 제고<br>• 행정의 책임성 제고<br>• 불필요하고 불합리한 규제의 신설 방지 | 실효성 있음 |
| **환경영향평가** | 1981 | • 환경오염을 사전에 예방하여 지속가능한 개발 도모<br>• 쾌적하고 안전한 국민생활을 도모 | 구속력 강함 |
| **부패영향평가** | 2006 | • 사전에 부패발생 가능성 차단<br>• 본질적 부패발생원인 합리적 분석, 평가<br>• 반부패정책의 효율적인 추진기반 마련<br>• 정책의 신뢰성과 예측가능성 제고 | 실효성 있음 |
| **성별영향평가** | 2005 | • 성차별을 제거하여 양성의 만족도 향상<br>• 양성의 공동참여, 균등한 발전기회를 보장하는 실질적 양성평등정책 마련 | 실효성 있음 |

# 05 입학전형영향평가 결과보고서 작성

## 1. 작성 서식

| ※ 관리번호 |
| --- |
| |

### ○○○○학년도 선행학습 방지를 위한 고등학교 입학전형영향평가 결과보고서

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 합격자 발표일 | | 제출일 | |
| 별도 붙임자료 | 1. ○○○○학년도 신입생 전형요강<br>2. ○○○○학년도 신입생 전형 및 평가관련 자료<br>3. 의견 수렴 내용 등 심사에 필요한 참고자료 등 | | |

| | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 작성자 | 부서명 | 성명 | 전화번호 | 이메일 |
| | | | | |
| 확인자<br>(학교장) | 성명 | | 전화번호 | |
| | | | | |

**○○고등학교** 학교장 직인

※「관리번호」는 시·도교육청 고등학교 입학전형영향평가 담당부서에서 기재

# ○○고등학교 입학전형영향평가 분석 결과

## 1. 개요

- 설문 대상, 조사 시기, 조사 방법, 분석 자료 등

## 2. 분석 결과

- 설문 응답 현황 및 응답자 특성
- 사교육 참여·지출정도, 필요에 대한 인식
- 선행학습(사교육) 유발 요인
- 자기주도학습전형의 공정성

## 3. 자기주도학습전형 개선 계획

- 선행학습(사교육) 유발 요인 개선 계획
  - 개선을 위한 학교의 구체적 조치 계획
- 자기주도학습전형 시행에 대한 개선 계획
  - 개선을 위한 학교의 구체적 조치 계획

## 2. 온라인 설문조사(예시)

# 고등학교 입학전형영향평가 설문조사(학생용)

Ⅰ. 다음은 학생이 지원한 고등학교의 학생 선발과정에 선행학습(사교육)을 유발하는 요인이 있었는지 알아보기 위한 질문입니다. 해당하는 칸에 ✔ 표를 하거나 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다.

| 문 항 | 받지 않음 | ~2개월 미만 | ~6개월 미만 | ~1년 미만 | 1년 이상~ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 지원한 고등학교 진학을 위해 '내신 성적' 향상을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까? | | | | | |
| 2. 지원한 고등학교 진학을 위해 '자기소개서' 작성을 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까? | | | | | |
| 3. 지원한 고등학교 진학을 위해 '면접' 준비를 위한 사교육을 받은 기간은 어느 정도입니까? | | | | | |
| | 지출 하지 않음 | ~30만 원미만 | ~50만 원미만 | ~100만 원미만 | 100만 원이상 |
| 4. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까? | | | | | |
| 5. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서를 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까? | | | | | |
| 6. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 준비하기 위한 사교육비는 월 평균 어느 정도 지출했습니까? | | | | | |
| | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통 이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
| 7. 지원한 고등학교 진학을 위해 내신 성적 향상을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까? | | | | | |
| 8. 지원한 고등학교 진학을 위해 자기소개서 작성을 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까? | | | | | |
| 9. 지원한 고등학교 진학을 위해 면접을 보기 위한 사교육이 필요하다고 생각하십니까? | | | | | |

| 문 항 | 그렇다 | 아니다 | 질문이 있었을 경우 관련 내용을 작성해 주시기 바랍니다. |
|---|---|---|---|
| 10. 지원한 고등학교의 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회, 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까? | | | |
| 11. 지원한 고등학교의 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까? | | | |
| 12. 지원한 고등학교의 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까?<br>※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님 | | | |
| 13. 지원한 고등학교에서 입학설명회나 사전상담 등을 통해 원서접수 전에 학교생활기록부 등의 자료를 요청받은 적이 있습니까? | | | |

## Ⅱ. 자기주도학습전형의 개선을 위한 의견을 자세히 작성해 주시기 바랍니다.

## Ⅲ. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 √표 해 주십시오.

| 문 항 | ① | ② |
|---|---|---|
| 1. 응답자의 성별은? | 남자 | 여자 |
| 2. 응답자가 지원한 전형 유형은? | 일반전형 | 사회통합전형(특례포함) |

# 고등학교 입학전형영향평가 설문조사(입학전형위원용)

Ⅰ. 다음은 고등학교의 자기주도학습전형이 선행학습(사교육)을 유발했는지 알아보기 위한 질문입니다. 선생님의 생각과 일치하는 칸에 √표를 하고 관련 내용을 작성해 주십시오.

| 문 항 | 그렇다 | 아니다 | 있었을 경우 해당 내용을 자세히 적어 주십시오. |
|---|---|---|---|
| 1. 지원한 학생의 자기소개서 가운데 사교육 기관의 도움을 받아 작성한 것으로 보이는 경우가 있었습니까? | | | |
| 2. 면접하는 과정에서 학생이 사교육 기관의 도움을 받아 면접연습을 한 것으로 보이는 경우가 있었습니까? | | | |
| 3. 면접에서 각종 인증시험, 교내·외 각종 대회 입상실적, 자격증 등에 관한 질문이 있었습니까? | | | |
| 4. 면접에서 부모님의 사회·경제적 지위 등에 관한 질문이 있었습니까? | | | |
| 5. 면접에서 교과지식을 묻는 질문이 있었습니까?<br>※ 창의적 문제해결력 등을 종합적으로 묻는 질문이나 공부 방법 등에 대한 질문은 교과지식 질문이 아님 | | | |
| 6. 면접에서 중학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나는 교과지식 관련 질문이 있었습니까? | | | |
| 7. 서류심사나 면접 과정에서 특정 학생을 식별할 수 있는 요소(이름, 출신학교, 부모직업, 복장, 특별 표식 등)가 있었습니까? | | | |

Ⅱ. 자기주도학습전형의 사교육 및 선행학습 유발 가능성에 대한 의견과 학생 선발 절차 또는 방법 관련 개선사항에 대해 의견이 있으면 작성해 주십시오.

Ⅲ. 다음은 개인 인적 사항입니다. 해당하는 칸에 ✔표 해 주십시오.

| 문 항 | ① | ② | ③ |
|---|---|---|---|
| 1. 선생님의 역할은? | 학교 위촉<br>입학전형위원 | 교육청 위촉<br>입학전형위원 | |
| 2. 담당 역할의 수행 횟수는? | 처음 | 2회 째 | 3회 이상 |

**개발진**

- **주관 교육청** : 충청남도교육청
- **협력 교육청** :
  서울특별시교육청, 부산광역시교육청, 대구광역시교육청,
  인천광역시교육청, 광주광역시교육청, 대전광역시교육청,
  울산광역시교육청, 세종특별자치시교육청, 경기도교육청,
  강원도교육청, 충청북도교육청, 전라북도교육청, 전라남도교육청,
  경상북도교육청, 경상남도교육청, 제주특별자치도교육청
- **기획 및 편집** : 한국교육개발원 학교교육연구실

**2019학년도**
자기주도학습전형 및 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼

2018년 3월 인쇄
2018년 3월 발행

발행 한국교육개발원
충청북도 진천군 덕산면 교학로 7 (27873)
전화 (043) 5309-114
팩스 (043) 5309-819
홈페이지 http://www.kedi.re.kr
등록번호 1973년 6월 13일, 제16-35호
편집/인쇄 경성문화사
전화 02) 786-2999

* 본 내용의 무단 복제를 금함.

# 2019학년도
# 자기주도학습전형 및
# 고등학교 입학전형영향평가 매뉴얼






충청남도교육청 CHUNGCHEONGNAMDO OFFICE OF EDUCATION
한국교육개발원 KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

서울특별시교육청 SEOUL METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
부산광역시교육청 BUSAN METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION
대구광역시교육청 DAEGU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
인천광역시교육청 INCHEON METROPOLITAN CITY OFFICE OF EDUCATION
광주광역시교육청 GWANGJU METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
대전광역시교육청 DAEJEON METROPOLITAN OFFICE OF EDUCATION
울산광역시교육청 Ulsan Metropolitan Office of Education
세종특별자치시교육청 SEJONG CITY OFFICE OF EDUCATION
경기도교육청 GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION
강원도교육청
충청북도교육청 Chungcheongbuk-do Office of Education
전라북도교육청 JEOLLABUKDO OFFICE OF EDUCATION
전라남도교육청 Jeollanamdo Office Of Education
경상북도교육청 Gyeongsangbuk-do Office of Education
경상남도교육청 GYEONGSANGNAMDO OFFICE OF EDUCATION
제주특별자치도교육청 Jeju Special Self-Governing Provincial Office of Education